

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 172»

Принято на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 26.08.2024

Утверждаю:
Заведующий
МДОУ «Детский сад № 172»
Сабаева М.А.
Приказ № 55 от 30.08.2024.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«Английский для дошкольников»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: социально-гуманитарная

Автор – составитель:
Асташонкова Юлия Борисовна,
Педагог дополнительного образования

Ярославль, 2024г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 172»

Принято на Педагогическом совете
Протокол № ____ от _____

Утверждаю:
Заведующий
МДОУ «Детский сад № 172»
Сабаева М.А. _____
Приказ № ____ от _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«Английский для дошкольников»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: социально-гуманитарная

Автор – составитель:
Асташонкова Юлия Борисовна,
Педагог дополнительного образования

Ярославль, 2024г.

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Календарный учебный график реализации программы..... | 7 |
| Учебно- тематический план..... | 7 |
| Календарно-тематический план..... | 8 |
| Содержание образовательной программы..... | 9 |
| Методы используемые при реализации программы..... | 14 |
| Методическое обеспечение программы..... | 14 |
| Ожидаемые результаты и способы их проверки..... | 16 |
| Контрольно-измерительные материалы..... | 17 |
| Список литературы..... | 19 |

I. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования «Английский язык для дошкольников» имеет социально-гуманитарную направленность. Реализация данной программы способствует готовности ребенка к дальнейшему развитию – личностному, социальному и познавательному, появлению у него первичной адаптации к межкультурной коммуникации в современном мире.

Программа разработана на основе пособия для воспитателей детского сада и учителей английского языка —105 занятий по английскому языку для дошкольников.

Программа модифицирована и адаптирована к условиям дополнительного образования детей в дошкольном учреждении и реализуется в МДОУ «Детский сад № 172».

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей подготовительной группы детского сада (6-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Данный возраст рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком. Психологи отмечают прочность запоминания языкового материала в этом возрасте, высокую степень развития фонематического слуха. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка не только как общественного явления, но и как средство коммуникации. Развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Программа разработана на основании:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014),
- ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г),

- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Актуальность программы.

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте. Освоение основ иностранного языка дает воспитанникам возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности.

На сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранных языков детьми именно в дошкольный период достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе. Педагогическая целесообразность предлагаемой коммуникативной методики работы по обучению дошкольников английскому языку заключается в интегрировании иностранного языка в образовательный процесс дошкольного учреждения и повседневную жизнь группы детского сада.

Педагогическая значимость освоения иностранного языка дошкольниками обусловлена и тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности. Важно отметить, что интегрирование английского языка будет происходить в привычной для детей обстановке. Система занятий основана не только в реализации деятельностного подхода (различных видов детской предметно-практической деятельности) но и выполнении режимных моментов, что не вызывает затруднений в понимании указаний и освоении новых лексических единиц на иностранном языке. Именно коммуникативный подход составляет прочную основу для РЕЦЕПТИВНОГО усвоения языкового материала и развития умений в аудировании. Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на занятиях, делают возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Цель и задачи программы

Цель – создать коммуникативные условия, обеспечивающие социально – личностное, познавательно – речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка и активизации их творческой деятельности.

Задачи программы:

- формирование речевых навыков и умений
- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке
- развитие речевого слуха, языковой памяти и внимания, воображения, интуитивного и логического мышления
- развитие речевой и коммуникативной культуры (общения)
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Возраст: Программа предназначена для детей 6-7 лет.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 мин., 4 занятий в месяц, 32 занятия в год.

Группа воспитанников 10-12 человек.

В группу принимаются воспитанники дошкольного учреждения МДОУ детский сад №172 от 6 до 7 лет. Особого отбора для занятий не существует, занятия могут посещать все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Также учитываются рекомендации логопеда и учителя, реализующего данную программу, о целесообразности участия воспитанника в реализации данной программы.

Условия реализации программы

Организационные условия:

Реализация программы осуществляется за рамками основной образовательной программы ДОУ на платной основе в форме дополнительного образования. Занятия проводятся раз в неделю во второй половине дня (пятница)

Материально-технические условия реализации программы:

музыкальный зал, музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран, столы 5 шт. стулья 10 шт.

Перечень дидактических материалов: демонстрационный и раздаточный материал.

Картотека дидактических развивающих игр.

Кадровые:

автор-составитель и исполнитель программы – Асташонкова Юлия Борисовна, педагог дополнительного образования, высшее педагогическое образование.

Методическое обеспечение программы:

словесные (беседа, художественное слово, загадки, напоминание о последовательности работы, совет); проблемные ситуации; игровые; наглядные.

| Виды контроля | Формы контроля |
|---------------|---------------------|
| Промежуточный | 1. Устный |
| | 2. Игровой |
| | 3. Тестовой |
| Итоговый | 1. Итоговое занятие |

II. Календарный учебный график реализации программы:

- Занятия проводятся с октября по май месяц;
- количество учебных недель: 32;
- режим занятий: 1 занятие в неделю;
- продолжительность занятия: 1 академический час (30 мин).

III. Учебно- тематический план

| № | Тема раздела | Всего часов | Из них | |
|-----|--|-------------|-------------|-------------|
| | | | Теория | Практика |
| 1. | Знакомство. Изучение алфавита АВС. | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Я. Счет. | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Домашние животные/животные на ферме. | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Лесные животные. | 3 | 1 | 2 |
| 5. | Праздники. | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Праздничное занятие в канун Нового Года/Рождества. | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Еда-Продукты. Вежливые слова. | 3 | 2 | 1 |
| 8. | Цвета. | 4 | 2 | 2 |
| 9. | Моя семья. | 5 | 3 | 2 |
| 10. | Мой дом/квартира. | 2 | 1 | 1 |
| 11. | Времена года. Природа. | 2 | 1 | 1 |
| 12. | Погода и одежда. | 2 | 1 | 1 |
| 13. | Заключительное занятие | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | ИТОГО: | 32 | 16,5 | 15,5 |

IV. Календарно-тематический план

| | Тема занятия | Кол-во часов | |
|------|---|--------------|----------|
| | | теория | практика |
| 1.1 | Знакомство. | 0,75 | 0,25 |
| 1.2 | Изучение алфавита ABC. | 0,65 | 0,35 |
| 2.1 | Я. | 0,55 | 0,45 |
| 2.2 | Счет. | 0,55 | 0,45 |
| 3.1 | Домашние животные. | 0,55 | 0,45 |
| 3.2 | Животные на ферме. | 0,55 | 0,45 |
| 4.1 | Лесные животные. | 0,50 | 0,50 |
| 4.2 | Изучение алфавита. Счет.(повторение) | 0,45 | 0,55 |
| 4.3 | Изучение алфавита. Счет.(повторение) | 0,45 | 0,55 |
| 5.1 | Праздники (история праздников) | 0,55 | 0,45 |
| 5.2 | Праздники (песенный материал) | 0,65 | 0,35 |
| 6.1 | Выполнение Рождественской поделки. | 0,40 | 0,60 |
| 6.2 | Активное повторение ранее изученного материала. | 0,35 | 0,65 |
| 7.1 | Еда-Продукты. | 0,65 | 0,45 |
| 7.2 | Вежливые слова. | 0,50 | 0,50 |
| 7.3 | Активное повторение ранее изученного материала. | 0,35 | 0,65 |
| 8.1 | Цвета. | 0,65 | 0,45 |
| 8.2 | Изучение стихотворения о красках | 0,65 | 0,35 |
| 8.3 | Какие разные цвета. | 0,35 | 0,65 |
| 8.4 | Активное повторение ранее изученного материала. | 0,35 | 0,65 |
| 9.1 | Моя семья. | 0,50 | 0,50 |
| 9.2 | Члены моей семьи. | 0,45 | 0,55 |
| 9.3 | Похожие слова. | 0,45 | 0,55 |
| 9.4 | Образование новых слов. | 0,45 | 0,55 |
| 9.5 | Активное повторение ранее изученного материала. | 0,35 | 0,65 |
| 10.1 | Мой дом. | 0,55 | 0,45 |
| 10.2 | Моя квартира. | 0,55 | 0,45 |
| 11.1 | Времена года. | 0,65 | 0,35 |
| 11.2 | Природа. | 0,65 | 0,35 |
| 12.1 | Погода | 0,55 | 0,45 |
| 12.2 | Одежда. | 0,55 | 0,45 |
| 13 | Заключительное занятие. | 0,35 | 0,65 |
| | ИТОГО: 32 | 16.50 | 15.50 |

V. Содержание образовательной программы

Раздел 1 «Знакомство. Изучение алфавита ABC»

Занятие 1 «Знакомство»

Теория: Ознакомление детей с культурологическими и географическими характеристиками английского языка. Знакомство с репликами приветствия и прощания.

Практика: Лексический материал (ЛМ):

-Good morning!

-Hello!

-Hi!

-Good bye!

-How do you do?

Песня «Good morning!»

Раздел 1 «Знакомство. Изучение алфавита ABC»

Занятие 2 «Изучение алфавита ABC»

Теория: Знакомство с английским алфавитом.

Практика: Аудирование и пропевание алфавита.

Раздел 2 «Я. Счет.»

Занятие 1 «Я»

Теория: Изучение ЛМ по теме Я.

Теоретические занятия: ЛМ:

What is your name?

Where are you from?

I am Ivan.

I am from Russia.

Практика: Разыгрывание диалога «Первая встреча».

Раздел 2 «Я. Счет.»

Занятие 2 «Счет»

Теория: Обучение счету.

Практика: Обучить элементам простого диалога (вопрос-ответ), используя знания ранее изученного материала.

Раздел 3 «Домашние животные /животные на ферме.»

Занятие 1 «Домашние животные»

Теория: Изучение ЛМ по теме: «Названия домашних животных»

Практика: Составление монолога.

Игра «Show me a...?», показывают и называют животное по картинке.

Игра: -Who lives in the house?

Сценка «Теремок».

Раздел 3 «Домашние животные /животные на ферме.»

Занятие 2 «Животные на ферме»

Теория: Изучение ЛМ по теме: «Названия животных на ферме»

Практика:

Стихотворения

-Who are you?

-A cat and a mouse.

Узнавание и подражание голосам животных, действия животных: a bird can fly, a frog can jump и т.п.

Раздел 4 «Лесные животные.»

Занятие 1 «Лесные животные.»

Теория: Знакомство с новым лексическим материалом по теме Лесные животные/Forest animals.

Практика: Игра «What is missing?» «Come here or go away! »

Активные диалоги.

Стих "Two little black birds"

Игра "Угадай животное по звуку"

Раздел 4 «Лесные животные.»

Занятие 2 «Изучение алфавита (повторение)»

Теория: Активное повторение ранее изученного материала.

Практика: Игра «Alphabet»

Алфавитные стишки.

Раздел 4 «Лесные животные.»

Занятие 3 «Счет (повторение)»

Теория: Активное повторение ранее изученного материала.

Практика: Игра «Forbidden number»

Раздел 5 «Праздники»

Занятие 1 «История праздников»

Теория: история праздников Christmas, Easter, Mother's day, Father's day, New Year, Birthday

Практика: Игра «Holidays»

Разучивание песни «Happy Birthday»

Раздел 5 «Праздники»

Занятие 2 «История праздников»

Теория: история праздников Christmas, Easter, Mother's day, Father's day, New Year, Birthday

Практика: Игра «Holidays»

Разучивание песни «Happy Birthday»

Раздел 6 «Праздничное занятие в канун Нового Года/Рождества»

Занятие 1 «Выполнение Рождественской поделки»

Теория: история праздника Christmas, лексика по теме.

Практика: Выполнение Рождественской поделки

Раздел 6 «Праздничное занятие в канун Нового Года/Рождества»

Занятие 2 «Активное повторение ранее изученного материала»

Теория: повторение ранее изученных тем.

Практика: Викторина «Что мы знаем?»

Раздел 7 «Еда-Продукты»

Занятие 1 «Еда-Продукты»

Теория: лексика по теме, учить детей употреблять новую лексику и тренировать ее в речи детей.

Практика: Использование фразы «give me»

Раздел 7 «Еда-Продукты»

Занятие 2 «Вежливые слова»

Теория: Изучение вежливых слов Thank you, please, welcome, учить детей употреблять новую лексику и тренировать ее в речи детей.

Практика: Песенка "one and two and three and four"

Раздел 7 «Еда-Продукты»

Занятие 3 «Активное повторение ранее изученного материала»

Теория: повторение ранее изученных тем.

Практика: Повторение алфавитных стишков.

Раздел 8 «Цвета»

Занятие 1 «Цвета»

Теория: изучение ЛМ по теме Цвета.

Практика: Игра "Угадай цвет" (It is blue), "Играем с цветами". Рисование радуги, презентация рисунков.

Раздел 8 «Цвета»

Занятие 2 «Изучение стихотворения о красках»

Теория: изучение ЛМ по теме Цвета.

Практика: Изучение стихотворения о красках. Тренировка лексики с помощью разноцветных кубиков.

Раздел 8 «Цвета»

Занятие 3 «Какие разные цвета»

Теория: изучение ЛМ по теме Цвета.

Практика: Тренировка лексики с помощью разноцветных кубиков. Вовлекать детей в участие в диалоге, используя ранее изученные речевые обороты.

Раздел 8 «Цвета»

Занятие 4 «Активное повторение ранее изученного материала»

Теория: повторение ранее изученных тем.

Практика: Мультфильм про радугу.

Раздел 9 «Цвета»

Занятие 1 «Моя семья»

Теория: Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother).

Практика: Мультфильм о семье. Игра «Кто это?»

Раздел 9 «Цвета»

Занятие 2 «Члены моей семьи»

Теория: Учить называть членов семьи и близких родственников.

Практика: Мультфильм о семье. Игра «Кто это?»

Раздел 9 «Цвета»

Занятие 3 «Похожие слова»

Теория: Уметь называть членов семьи и близких родственников, учитывая, что некоторые слова близки по произношению с русскими словами (сестра/брат - sister/brother).

Практика: Мультфильм о семье. Игра «Кто это?»

Раздел 9 «Цвета»

Занятие 4 «Образование новых слов»

Теория: изучать слова, которые дают возможность развивать языковую догадку (mother - grandmother)

Практика: Мультфильм о семье. Игра «Кто это?»

Раздел 9 «Цвета»

Занятие 5 «Активное повторение ранее изученного материала»

Теория: обобщаем весь изученный материал.

Практика: Мультфильм о семье. Игра «Кто это?» Рисунки семьи, собираем альбом.

Раздел 10 «Мой дом/квартира»

Занятие 1 «Мой дом»

Теория: Изучение ЛМ по теме мой дом, закрепление активного использования РО.

Практика: Игра «Мой дом, что в нем есть»

Раздел 10 «Мой дом/квартира»

Занятие 2 «Моя квартира»

Теория: Изучение ЛМ по теме моя квартира, закрепление активного использования РО.

Практика: Практикум «There is/there are в монологической речи детей»

Раздел 11 «Времена года. Природа»

Занятие 1 «Времена года»

Теория: Изучение ЛМ по теме времена года.

Практика: Использование структуры I like / I don't like в монологической речи детей. Любимое время года.

Раздел 11 «Времена года. Природа»

Занятие 2 «Природа»

Теория: Изучение ЛМ по теме природа.

Практика: Использование структуры I like / I don't like в монологической речи детей. Любимое время года. Повторение ранее изученного материала.

Раздел 12 «Погода и одежда»

Занятие 1 «Погода»

Теория: Изучение ЛМ по теме погода.

Практика: Изучение РО I like/don't like it when it ... и активное использование РО.

Раздел 12 «Погода и одежда»

Занятие 2 «Одежда»

Теория: Изучение ЛМ по теме одежда.

Практика: Изучение РО I like/don't like it when it ... и активное использование РО.

Раздел 13 «Заключительное занятие»

Занятие 1 «Заключительное занятие»

Теория: Изучение ЛМ по теме одежда. Подведение итогов

Практика: Повторение ранее изученной лексики и РО.

Итого 32 занятия

VI. Методы используемые при реализации программы

Занятия с детьми осуществляется на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, метода цикличности, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, игры, как основного вида деятельности дошкольника.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение мотивации учения;
- индивидуальному подходу к детям;
- техническому оснащению учебного процесса.

Групповые занятия строятся следующим образом:

1) Вводная часть:

- приветствие, орг. момент;
- фонетическая разминка.

2) Основная часть:

- лексический материал по теме занятия
- речевой материал по теме
- аудирование
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен
- игры на закрепление материала; - физкультминутки.

3) Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие

VII. Методическое обеспечение программы

В образовательном процессе применяются такие педагогические технологии:

1) Игровая технология – которая объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

2) Технология дифференцируемого обучения – которая ставит своей целью создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.

3) Технология личностно-ориентированного обучения – организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.

4) Информационные технологии – все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения.

5) Здоровьесберегающие технологии – создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся.

VIII. Ожидаемые результаты и способы их проверки

Воспитанник может уметь:

Специальные умения:

Диалогическая речь - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в зависимости от содержания, увиденного или услышанного, использовать стандартные выражения этикетного характера.

Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, (3-4 предложения) в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование - понимать речь учителя по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Специальные навыки:

Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией. Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

К концу учебного года дети будут знать лексическое содержание таких тем, как:

«Знакомство»

«ABC's»

«Я-внешность-лицо»

«Цвета»

«Счет (1—10)»

«Животные»

«Праздники»

«Дни недели»

«Еда/Вкус»

«Моя семья»

«Мой Дом/Квартира»

«Времена года/Природа»

«Погода и одежда».

На занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

- понимание и владение изученной лексикой;
- самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.
- понимание задания и активное участие в играх;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

IX. Контрольно-измерительные материалы

Программа «Английский для дошкольников» предполагает отслеживание процесса развития каждого ребенка, оценку индивидуальных особенностей и фиксацию наблюдений в специальных картах. Оценка индивидуальных особенностей процесса развития ребёнка средствами английского языка осуществляется главным образом путём наблюдений и их фиксации в специальных картах, заполняющихся на каждого.

Критерии оценки

1. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. Высказывание соответствует ситуации.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: с помощью учителя передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

4. Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий, лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Х. Список литературы

1. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников. – С.-Петербург, КАРО, 2009.
2. Журавлева Р.И., Н.В. Черникова. – Учимся читать по-английски. –Ростов-на-Дону, Феникс, 2013
3. Книга для учителя/пер. Н.С. Платоновой Games and Activities. –М., Айрис-пресс, 2013
4. Лебединская Б.Я. Практикум по английскому языку: английское произношение. – М., Астрель АСТ, 2000
5. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка. - Минск, Вышэйшая школа, 1997.
6. Хоффман Джоан Beginning Phonics. –School Zone Publishing Company, 2002
7. Эльконин Д.Б. Психология игры, — М.: 1988.

Список Интернет – ресурсов

1. Английский в детском саду. – Режим доступа: http://englishhobby.ru/english_for_kids_murzinova/english_for_kids_all_lessons/;
2. Английский для детей English 4 kids. – Режим доступа: <http://english4kids.russianblogger.ru/>
3. Анимированные детские песни и сказки на английском языке. – Режим доступа: <http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html>
4. Игры для детей на занятиях по английскому. –Режим доступа: <http://detsadkitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatiyah-po-anglijskomu.html>;
5. Методические рекомендации по обучению детей английскому языку в детском саду "Toys". –Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/589494/>;
6. Обучающий интернет-ресурс British Council: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
7. Уроки английского языка для детей дошкольного возраста И.А. Мурзиновой. Уроки английского в детском саду. - Режим доступа: <http://www.homeenglish.ru/Lessonkid.htm>, свободный.