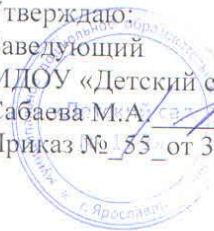


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 172»

Принято на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 26.08.2024

Утверждаю:
Заведующий
МДОУ «Детский сад № 172»
Сабаева М.А.
Приказ № 55 от 30.08.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

«В мире математики»

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: естественнонаучная

Автор – составитель:
Николаева И.В.
Воспитатель

Ярославль, 2024г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 172»

Принято на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 26.08.2024

Утверждаю:
Заведующий
МДОУ «Детский сад № 172»
Сабаева М.А. _____
Приказ № 55 от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«В мире математики»

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: естественнонаучная

Автор – составитель:
Николаева И.В.
Воспитатель

Ярославль, 2024г.

Оглавление

Пояснительная записка.....3

Календарно-учебный график и учебно- тематический план.....	5
Содержание образовательной программы.....	6
Ожидаемые результаты освоения программы	11
Контрольно-измерительные материалы	11
Список литературы	14

I.Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа для разработки программы

Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, ФЗ №185 от 02.07.2013;
- Приказом департамента образования Ярославской области № 47-нп от 27.12.2019 «О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области» (п.14, п.17)

Актуальность программы: Программа «В мире математики» создана для дополнительного образования детей по развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. Благодаря занятиям ребёнок приобретает математические представления, которые влияют на формирование умственных действий, необходимых для решения различного рода практических задач, а также дальнейшего обучения в школе.

В основу дополнительной общеразвивающей программы познавательной направленности «В мире математики» положены принципы развивающего обучения, с использованием инновационных технологий. Программа является актуальной, так как обучение детей способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей развивает логическое мышление, является инструментом познания окружающей действительности. Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе.

Данная программа рассчитана на старший дошкольный возраст. Основой данной программы является формирование и развитие у дошкольников приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, абстрагирования, аналогии, обобщения в процессе усвоения математического содержания. Играя в игры, решая игровые ситуации, дошкольники овладевают простейшими логическими операциями.

Направленность программы: естественнонаучная.

Вид программы: модифицированная.

При разработке содержания программы использованы учебные пособия по математическому развитию. [1-7]

Цель: развитие логического мышления, интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр и упражнений математического содержания.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать математические представления о числах и знаках, геометрических фигурах.

Развивающие:

- Развивать образное и вариативное мышление, воображение, интеллектуальные способности.

Воспитательные:

- Воспитать у детей самостоятельность, инициативу, коллективные навыки взаимодействия со сверстниками, настойчивость в преодолении трудностей.

Отличительные особенности программы заключаются в выборе игрового материала, моделирующего творческий процесс, вызывая интерес к деятельности путем постановки последовательной системы задач, где появляется возможность для развития интеллектуальной и познавательной сферы дошкольника.

Категория обучающихся: 5 - 6 лет

Количество обучающихся: от 7 до 10 детей

Продолжительность обучения: восемь месяцев

Место реализации образовательной программы: МДОУ «Детский сад № 172»

Особенности комплектования групп:

- набор учащихся в объединение производится по их желанию без предварительного конкурсного отбора;
- максимальное количество учащихся в группе – 10 человек

Условия реализации программы

Организационные условия:

Реализация программы осуществляется за рамками основной образовательной программы ДОУ на платной основе в форме дополнительного образования. Занятия проводятся раз в неделю во второй половине дня (среда)

Материально-технические условия реализации программы:

музыкальный зал, музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран, столы 5 шт. стулья 10 шт.

Перечень дидактических материалов: демонстрационный и раздаточный материал. Картотека дидактических игр математического содержания.

Кадровые:

автор-составитель и исполнитель программы – Гусева Елена Геннадьевна, воспитатель, I кв. категория, среднее профессиональное педагогическое образование, воспитатель детей дошкольного возраста, специализация «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»

Методическое обеспечение программы:

словесные (беседа, художественное слово, загадки, напоминание о последовательности работы, совет); проблемные ситуации; игровые; наглядные.

Виды контроля	Формы контроля
Промежуточный	1. Устный
	2. Игровой
	3. Тестовой
Итоговый	1. Итоговое занятие

II. Календарный учебный график реализации программы:

- Занятия проводятся с октября по мая месяц;
- количество учебных недель: 32;

- режим занятий: 1 занятие в неделю;
- продолжительность занятия: 1 академический час (30 мин).

Учебно- тематический план

№	Тема раздела	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
1.	Путешествие в страну цифр, чисел и знаков	16	5.6	10,4
2.	Путешествие в страну геометрии	16	5.75	10.25
	ИТОГО:	32	11.35	20.65

Календарно-тематический план

	Тема занятия	Кол-во часов	
		теория	практика
1.	Путешествие в страну цифр, чисел и знаков	5,6	10,4
1.1	Число и цифра 1	0,45	0,55
1.2	Число и цифра 2	0,35	0,65
1.3	Число и цифра 3	0,35	0,65
1.4	Знаки «больше, меньше и равно»	0,25	0,75
1.5	Число и цифра 4	0,35	0,65
1.6	Число и цифра 5	0,35	0,65
1.7	Знаки «+,-», сложение и вычитание»	0,45	0,55
1.8	Число и цифра 6	0,35	0,65
1.9	Число и цифра 7	0,35	0,65
1.10	Число и цифра 8	0,35	0,65
1.11	Число и цифра 9	0,35	0,65
1.12	Число и цифра 0	0,25	0,75
1.13	Число 10	0,35	0,65
1.14	Измеряем длину	0,35	0,65
1.15	Состав чисел	0,25	0,75
1.16	Веселые задачи	0,45	0,55
2.	Путешествие в страну геометрии	5,75	10,25
2.1	Что такое геометрия	0,35	0,65
2.2	Прямая линия	0,35	0,65
2.3	Луч	0,50	0,50
2.4	Отрезок	0,45	0,55
2.5	Ломаная линия	0,25	0,75
2.6	Замкнутая линия	0,35	0,65
2.7	Угол	0,25	0,75
2.8	Треугольник	0,35	0,65
2.9	Квадрат	0,35	0,65
2.10	Прямоугольник	0,45	0,55

2.11	Многоугольник	0,35	0,65
2.12	Окружность и круг	0,35	0,65
2.13	Круг	0,45	0,55
2.14	Овал	0,35	0,65
2.15	Сантиметр	0,35	0,65
2.16	Страна геометрия	0,25	0,75
	ИТОГО: 32	11.35	20.65

III. Содержание образовательной программы

Раздел 1 «Путешествие в страну цифр, чисел и знаков»

Занятие 1 «Число и цифра 1»

Теория: Знакомство с числом 1 и графическим рисунком цифры 1.

Взаимосвязь целого и частей.

Практика: Игровое упражнение «Сложи картину», «Посчитай», «Найди цифру 1». Работа в тетрадях, прорисовка цифры 1.

Раздел 1 «Путешествие в страну цифр, чисел и знаков»

Занятие 2 «Число и цифра 2»

Теория: Знакомство с образованием и составом числа 2, цифрой 2.

Практика: Игровые упражнения «Все по два», «Обведи правильно», мультимедийная – дидактическая игра «Найди пару». Работа в тетрадях, прорисовка цифры 2.

Раздел 1 «Путешествие в страну цифр, чисел и знаков»

Занятие 3 «Число и цифра 3»

Теория: Знакомство с образованием и составом числа 3, цифрой 3.

Практика: Игровые упражнения «Сложи правильно», моделирование цифры 3 из счетных палочек, мультимедийная – дидактическая игра «Где спряталась цифра 3». Работа в тетрадях, прорисовка цифры 3.

Раздел 1 «Путешествие в страну цифр, чисел и знаков»

Занятие 4 «Знаки больше, меньше и равно».

Теория: Знакомство со знаками $>$, $<$, $=$, формировать представления о сравнении групп предметов.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Голодная птичка», дидактическое упражнение «Сложи знак из палочек», мультимедийная игра «Откуда убежал знак». Работа в тетрадях «Поставь правильный знак».

Раздел 1 «Путешествие в страну цифр, чисел и знаков»

Занятие 5 «Число и цифра 4»

Теория: Знакомство с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4.

Практика: Игровое упражнение «Сосчитай до 4», дидактические игры «Строим лесенку», «Четвертый лишний», «Числовые домики». Работа в тетрадях, прорисовка цифры 4.

Раздел 1 «Путешествие в страну цифр, чисел и знаков»

Занятие 6 «Число и цифра 5»

Теория: Знакомство с цифрой 5, образованием и составом числа 5. Закрепление цифр 1, 2, 3, 4.

Практика: Дидактические игры и упражнения «Сложи узор», «Соедини цифры», мультимедийная – дидактическая игра «Всё по пять». Работа в тетрадях, прорисовка цифры 5, «Дорисуй зернышки».

Раздел 1 «Путешествие в страну цифр, чисел и знаков»

Занятие 7 «Знаки « +, – », сложение и вычитание»

Теория: Знакомство с знаками « +, – », закрепить представление о сложении как объединении групп предметов, формировании представления о вычитании как удалении из групп предметов.

Практика: Дидактические игры «Что за знак», «Раздели урожай», «Сложи в мешочек», «Упал листочек». Работа в тетрадях, прорисовка знаков « +, – ». Дидактическое упражнение «Дорисуй и напиши».

Раздел 1 «Путешествие в страну цифр, чисел и знаков»

Занятие 8 «Число и цифра 6»

Теория: Знакомство с образованием и составом числа 6, цифрой 6.

Практика: Дидактические игры и упражнения «Числовые домики», «Назови число», «Сосчитай правильно», мультимедийная – дидактическая игра «Едем, едем на машине». Работа в тетрадях, прорисовка цифры 6, обведи только цифру 6.

Раздел 1 «Путешествие в страну цифр, чисел и знаков»

Занятие 9 «Число и цифра 7»

Теория: Знакомство с образованием и составом числа 7, цифрой 7, умение считать до 7.

Практика: Мультимедийная – дидактическая игра «Где спряталась цифра», дидактические игры и упражнения «Сосчитай правильно», «Волшебный мешочек», «Числовые домики». Работа в тетради, прорисовка цифры 7, обведи по точкам.

Раздел 1 «Путешествие в страну цифр, чисел и знаков»

Занятие 10 «Число и цифра 8»

Теория: Знакомство с образованием и составом числа 8, цифрой 8.

Практика: Дидактические игры и упражнения «Веселые загадки», «Узнай цифру», «Числовые домики». Мультимедийная – дидактическая игра «Веселый счет». Работа в тетрадях, прорисовка цифры 8, найди и обведи только цифру 8».

Раздел 1 «Путешествие в страну цифр, чисел и знаков»

Занятие 11 «Число и цифра 9»

Теория: Знакомство с образованием и составом числа 9, цифрой 9.

Практика: Дидактические игры и упражнения «Игрушки на елке», «Веселые задачки», «Какая цифра пропала». Моделирование цифры 9 из пластилина. Работа в тетрадях, обведи только цифру 9.

Раздел 1 «Путешествие в страну цифр, чисел и знаков»

Занятие 12 «Число и цифра 0»

Теория: Знакомство с числом 0, закрепить счет в пределах 9. Знакомство с числовым отрезком.

Практика: Дидактические игры и упражнения «Сосчитай не ошибись», «Разговор чисел», «Матрешки», «Веселые задачки». Мультимедийные дидактические игры и упражнения на формирование представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка: «Веселый паучок». Работа в тетрадях, прорисовывание цифры 0.

Раздел 1 «Путешествие в страну цифр, чисел и знаков»

Занятие 13 «Число 10».

Теория: Формирование представления о числе 10, его составе из двух меньших чисел. Прядковый счет. Сравнении групп предметов.

Практика: Дидактические игры и упражнения «Путешествие в сказку», «Домино» Мультимедийная дидактическая игра «Где спряталось число». Работа в тетрадях, найди и обведи число 10, напиши цифрами как получилось число 10.

Раздел 1 «Путешествие в страну цифр, чисел и знаков»

Занятие 14 «Измеряем длину»

Теория: Формирование представления об общепринятой единице измерения длины – сантиметре, знакомство с линейкой.

Практика: Дидактические игры и упражнения, «Волшебные коробочки», «Магазин тканей», «Цифры помощники». Работа в тетрадях, измерь с помощью линейки длину палочки у флажка и длину машины, результат запиши.

Раздел 1 «Путешествие в страну цифр, чисел и знаков»

Занятие 15 «Состав чисел»

Теория: Закрепление представления о составе чисел 8, 9 и 10, ориентировка по плану.

Практика: Дидактические игры и упражнения, «Числоцветик», «Поможем зайчатам». Мультимедийная – дидактическая игра «Рассели числа по домикам». Работа в тетрадях, впиши в окошки подходящие числа.

Раздел 1 «Путешествие в страну цифр, чисел и знаков»

Занятие 16 «Веселые задачки»

Теория: Составление арифметических задач. - Слева, справа, вверху, внизу, вперед, назад. Логическая задача «Логическая связь и закономерность»

Практика: Д/У «Кто где» Слева, справа, вверху, внизу, вперед, назад. Мультимедийная дидактическая игра «Веселые задачки». Работа в тетрадях.

Раздел 2 «Путешествие в страну геометрии»

Занятие 17 «Что такое геометрия»

Теория: Знакомство детей с новым понятием «Геометрия»,

Практика: Знакомство с понятием точка.

Задание в тетради.

Раздел 2 «Путешествие в страну геометрии»

Занятие 18 «Прямая линия»

Теория: Знакомство детей с видами линии.

Практика: выкладывание линии из счетных палочек – вертикальные, горизонтальные, наклонные. Задание в тетради.

Раздел 2 «Путешествие в страну геометрии»

Занятие 19 «Луч»

Теория: Знакомство с лучом.

Практика: Видео презентация «Разноцветные лучи».Задание в тетради.

Раздел 2 «Путешествие в страну геометрии»

Занятие 20 «Отрезок»

Теория: Знакомство с отрезком.

Практика: Рассказ об отрезке.Задание в тетради.

Раздел 2 «Путешествие в страну геометрии»

Занятие 21 «Ломаная линия»

Теория: Знакомство детей с тем, что если линия состоит из звеньев (отрезков), то она называется ломанной.

Практика: Интерактивная игра «Найди спрятанные ломаные линии».

Задание в тетради: Обведи дорожки, графический диктант.

Раздел 2 «Путешествие в страну геометрии»

Занятие 22 «Замкнутая линия»

Теория: Знакомство детей с тем, что ломаная линия может быть замкнутой. Учить различать замкнутые ломанные и кривые линии.

Практика: Интерактивная игра «Найди лишнюю линию»

Задание в тетради: Найди ошибки. Обведи штрихи, какие линии ты провел?

Раздел 2 «Путешествие в страну геометрии»

Занятие 23 «Угол»

Теория: Знакомство детей с понятием угол. Виды углов. Углы в окружающей действительности.

Практика: Найди в зале разные углы, покажи и назови их.

Задания в тетради. Найди разные углы и обведи разными цветами. Повтори узор по клеточкам. Выложи из счётных палочек разные углы. Назови их.

Раздел 2 «Путешествие в страну геометрии»

Занятие 24 «Треугольник»

Теория: Знакомство детей с тем, что треугольник имеет три угла, три вершины, три стороны.

Практика: Выложи из счётных палочек разные треугольники. Посчитай количество звеньев. Измерение сторон треугольника.

Задание в тетради.

Раздел 2 «Путешествие в страну геометрии»

Задание 25 «Квадрат»

Теория: Знакомство детей с тем, что у квадрата все стороны равной длины.

Учить ориентироваться в квадрате (правый-левый, верхний- нижний углы, стороны)

Практика: Загадки: «О какой фигуре говорю, отгадай». Интерактивная игра «Собери квадрат». Задание в тетради.

Раздел 2 «Путешествие в страну геометрии»

Занятие 26 «Прямоугольник»

Теория: Знакомство детей с тем, что прямоугольник это четырёхугольник, у которого противоположные стороны равной длины (Большая сторона-длина, меньшая ширина)

Практика: Интерактивная игра «Рассели жильцов». Задание в тетради.

Раздел 2 «Путешествие в страну геометрии»

Занятие 27 «Многоугольник»

Теория: Знакомство детей с тем, что многоугольник — это замкнутая ломаная линия. У многоугольника пять и более углов.

Практика: Сосчитай сколько углов у каждого предмета, обозначь точками.

Игра «Танграм». Найди выпавший многоугольник. Работа в тетрадях.

Раздел 2 «Путешествие в страну геометрии»

Занятие 28 «Окружность и круг»

Теория: Знакомство детей с окружностью.

Практика: Игра «Волшебный круг». Задание в тетради.

Раздел 2 «Путешествие в страну геометрии»

Занятие 29 «Круг»

Теория: Знакомство детей с тем, что центр круга совпадает с центром окружности.

Сходства и различие круга и окружности.

Практика: Игра «Волшебный круг». Задание в тетради. Продолжи ряд.

Раздел 2 «Путешествие в страну геометрии»

Занятие 30 «Овал»

Теория: Знакомство детей с геометрической фигурой овал. Сравнение фигур (круг-овал), отличия и сходство.

Практика: Игра «Колумбово яйцо». Задание в тетради.

Раздел 2 «Путешествие в страну геометрии»

Занятие 31 «Сантиметр»

Теория: Знакомство детей с единицей измерения – сантиметр.

Практика: Просмотр презентации «Учимся измерять»

Практическая работа в тетради (измерение отрезков, длины и ширины предметов).

Раздел 2 «Путешествие в страну геометрии»

Занятие 32 «Страна геометрия»

Теория: самостоятельное выполнение задания.

Практика: Задание в тетради. Геометрическое домино. Геометрический диктант.

IV. Ожидаемые результаты освоения программы

1. Знает все цифры; может правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, узнают основные геометрические фигуры. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, многоугольник их характерные отличия.
2. Развитое образное и вариативное мышление, воображение, интеллектуальные способности.
3. Дети самостоятельны, инициативны, успешно взаимодействуют со сверстниками, проявляют настойчивость в преодолении трудностей.

V. Контрольно-измерительные материалы

Оценка уровня освоения Программы детьми:

1 балл – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

2 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

3 балла – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий уровень).

Характеристика	Диагностическое задание
----------------	-------------------------

<p>Умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными порядковыми числительными.</p>	<p>1. Ребенок считает количество предметов в любой группе. <i>Вопросы:</i> - Посчитай тарелочки. Сколько их всего? - Посчитай чашки. Сколько их? И т. д.</p> <p>2. Ребенок рассматривает предметные картинки (предметы) и определяет, какая по счету стоит чашка, какая по счету тарелка? И т. п.</p>
<p>Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравное число предметов</p>	<p>Расставлены две группы предметов так, чтобы в одной было меньше на один. Например: 9 грибочков и 8 ёлочек. Задание: посчитай группы предметов. - Сколько всего грибочков? - Сколько ёлочек? Чего больше (меньше)? На сколько? Сделай так, чтобы их стало поровну. Как еще можно это сделать?</p>
<p>Умение устанавливать зависимость между целым множеством и его частями</p>	<p>Ребенок рассматривает группы игрушек (куклы, мишки и машины), объединяет их в одну группу и называет. <i>Вопросы и задания:</i> Сосчитай количество частей «Группы игрушек». Сколько их? (Три.) - Какие это части? (Первая часть — куклы, вторая часть — мишки, третья — машины.) Посчитай количество игрушек каждой части. Чего больше? Значит, какая часть больше? - В какой части игрушек меньше? - Что можно сказать об этой части игрушек? (Она самая маленькая.) Примечание. Можно считать части и количество частей, сравнивая выделенные множества и на примере кругов разного цвета или других геометрических форм</p>
<p>Знания о форме предметов</p>	<p>- Рассмотрите все геометрические фигуры и картинки. - Какие геометрические фигуры ты видишь? Назови их. - Чем отличаются круг и овал от других фигур? - Соотнеси картинку с геометрической фигурой. - Разложи фигуры в ряд, под каждой из них положи картинку похожей формы</p>
<p>Знания о составе числа первого десятка (из отдельных единиц)</p>	<p>- Подумай и дай правильный ответ: Что будет, если к 7 прибавить 1? (Получится число 8.) К 9 прибавить 1? Как получить число 8, если есть число 9? (Убрать одну единицу.) Что будет если сложить три единицы? (Получится число 3.)</p>

	А если сложить 5 единиц? (Число 5.)
Знания о цифрах от 0 до 9; знаках «=», «-», «+». Умение составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими знаками действий	- Рассмотрите картинки (ваза с тремя тюльпанами и ваза с тремя розами) и составьте задачу. С помощью цифр и знаков покажите решение задачи. - Покажите картинку, где изображено 6 шаров надутых и 4 лопнувших. Составьте условие и с помощью цифр и знаков покажите решение задачи
Умение называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и количество предметов	- Посчитай в пределах 10 в прямом и обратном порядке. - Посмотри на цифры, написанные на листе бумаги, и нарисуй рядом с каждой цифрой соответствующее количество конфет
Умение делить круг, квадрат, на две и четыре равные части	Мишка захотел угостить гостей яблоком и пирожным, стал их делить поровну. Помогите мишке разделить яблоко и пирожное на четыре равные части. Подумайте и ответьте: Часть круга, квадрата больше или меньше целого?
Умение измерять длину предметов с помощью условной мерки.	Рассмотрите дорожки. Как ты думаешь, какая из этих дорожек самая длинная, а какая самая короткая? Как это проверить?
Умение измерять отрезок с помощью линейки.	На листе бумаги начерчен отрезок длиной 5 см. 6 см. и т.д., ребенок должен измерить отрезок по линейке.

Шкала уровней: Высокий уровень - 25-30 баллов; средний уровень- 17-24 баллов; низкий уровень- 10-16 баллов.

Список литературы:

1. Белошистая А.В. Готовимся к математике. Методические рекомендации для организации занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Ювента, 2006.
2. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. «Математика от трёх до шести». Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. СПб.: Изд – во «Акцидент»., 2005.
3. Михайлова З.А. «Активизация мыслительной деятельности ребёнка в развивающих играх. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. – СПб. : Детство Пресс, 2007.
4. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н «Математика от трёх до шести». Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов.СПб.: Изд – во «Акцидент»., 2009.
5. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – М.: Детство-Пресс, 2007.
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2006.
7. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп.и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2008.