МДОУ «Детский сад № 172» г. Ярославль

**Конспект ООД**

**«Поможем зайке»**

Возрастная группа 3 – 4 года

Воспитатель:

Гусева Елена Геннадьевна

**Цель**: знакомство с геометрическими фигурами – круг и квадрат

**Задачи:**

Образовательные»

* Познакомить с элементарными свойствами круг и квадрат (катится – не катится)
* Закрепить умения ориентироваться в двух признаках (форма, цвет)
* Закрепить умение находить геометрическую фигуру с опорой на схему
* Закрепить знания цветов (красный, синий, зеленый, желтый)

Развивающие:

* Развивать познавательные способности
* Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение)
* Развивать общую и мелкую моторику рук

Воспитательные:

* Воспитывать отзывчивость, умение сопереживать
* Способствовать сплочению детского коллектива

**Материалы и оборудование:** проектор, ноутбук, круги «Луллия», письмо, геометрические фигуры (квадрат, круг) по количеству детей, логические блоки Дьенеша, фланелеграф на каждого ребенка, билеты в виде кругов и квадратов, стулья по количеству детей, карточки-символы, гуашь, салфетки, штампы, лазерный фонарик, зайчата (2 шт.), поднос с блоками Дьенеша (круги и квадраты трех цветов), мешочки из белой бумаги (2 шт.)

**Предварительная работа:**

С/р игра «Автобус», разучивание пальчиковой гимнастики, игры с блоками Дьенеша

**Методы и приемы:** игровой, наглядный, практическая деятельность, вопросы детям, словесная, дидактическая игра, психологимнастика, пальчиковая гимнастика

**Ход ООД:**

1. Организационный этап

**Слайд №1 группа**

**Педагог:** Здравствуйте, ребята, как хорошо, что вы все сегодня пришли!

Встали мы в кружочек дружно.

Поздороваться нам нужно.

К солнцу вверх все потянулись

И друг другу улыбнулись

Поприветствовали всех дружно

А теперь играть нам нужно

**Педагог:** Ребята, к нам сегодня пришли гости.

На гостей посмотрите и себя покажите.

Повернемся, ласково улыбнемся

И, что скажем…

1. Мотивационный этап

**Слайд № 2**

**Педагог:** Ребята, послушайте, что это за звуки? (ответы детей)

**Слайд №3**

**Педагог:** Верно, это птичка к нам прилетела, и она нам принесла письмо в лапках. (Воспитатель подходит к экрану и забирает письмо у птички.)

**Слайд №4**

**Педагог:** Поблагодарим птичку за письмо.

**Слайд №5** (Птица в ответ чирикает)

**Слайд №6**

**Педагог:** Что же там написано. (Воспитатель открывает письмо и читает).

Это письмо от зайчика. У него случилась беда. Сам он справиться не может. Нужно наша помощь. Надо выручать. Вы хотите отправиться к нему на помощь. (ответы детей) А, где живет зайчик?

1. Этап создания ситуации затруднения

**Круги Луллия** (С помощью кругов Луллия дети подбирают домик для зайчика, волка, лисы, медведя)

**Педагог:** Лес находится далеко. Пешком нам туда не добраться. А на чем мы туда поедем?

**Круги Луллия** (дети выбирают на чем можно отправится в лес,)

**Педагог:** Хорошо давайте отправимся на автобусе.

**Слайд №7** Картинка автобуса без колес

 4. Практическая работа

**Педагог:** А вот и наш автобус. Посмотрите. Ой, ребята, а сможем мы отправиться в путь на таком автобусе? (ответы детей)

А почему? (ответы детей)

Посмотрите, чего не хватает у автобуса? (ответы детей)

**Педагог:** Попробуем его отремонтировать?

Как же его отремонтировать? (Ответы детей)

**Педагог:** Нам надо подобрать колеса. Подойдите к столу

Ребята, посмотрите у нас на столе геометрические фигуры.

 Найдите такую же фигуру (воспитатель показывает круг) и покажите. Возьмите фигуру в левую руку и пальчиком правой руки обведем фигуру. Пальчик нигде не останавливается, откуда побежал, туда и прибежал. (Дети выполняют инструкцию воспитателя). Это круг. Покатайте круг. Катится круг? (ответы детей) Положите круг на стол.

 Ребята, а теперь возьмите такую фигуру и покажите мне. Возьмите фигуру в левую руку, а пальчиком правой руки обведите фигуру. Пальчик добежал до угла, остановился, обвел угол и побежал дальше. Еще раз добежал до угла и опять побежал дальше. Это квадрат. Покатайте квадрат. Катится квадрат? Почему не катится? (ответы детей)

**Педагог:** Ручки у нас поработали, а теперь поработают глазки. Выходите и посмотрите на экран

**Слайд № 8**

**Педагог:** Какая фигура изображена?

Найдите глазками черную точку. Все нашли? Обведем круг глазками. А теперь следите за указкой. Побежали наши глазки за фонариком и вернулись в черную точку.

**Слайд № 9**

**Педагог:** Какая фигура изображена?

Найдите глазками черную точку на квадрате. Все нашли? Обведем квадрат глазками. А теперь следите за указкой. Побежали наши глазки за фонариком. Откуда начали смотреть, туда и прибежали наши глазки.

Ребята, какую фигуру возьмем для колес? (ответы детей)

Какая геом. фигура подойдет для колес нашего автобуса? А почему? (ответы детей)

**Слайд № 10**

**Педагог:** Вот мы и отремонтировали автобус. Теперь можно отправляться в путь. Я буду водителем, а вы пассажирами. Подходите ко мне за билетами. Посмотрите на свои билеты. Найдите такую же фигуру на стульчике, и это будет ваше место в автобусе. (педагог помогает детям в случаи затруднения найти правильно свое место). Все заняли свои места? Поехали.

**Слайд № 11** Картинка автобуса и звучит музыка. (звучит музыка Железнова «Автобус» дети выполняют движения согласно текста)

**Слайд № 12**

**Педагог**: Вот мы приехали в лес. Посмотрите как красиво в лесу. А где же зайчик?

**Слайд № 13** (появляется картинка зайчика)

Педагог и дети. Здравствуй, зайчик. Мы получили твое письмо и приехали тебе помочь. Что случилось у тебя?

**Зайчик.** У меня рассыпались фигуры для сыночка Ушастика и Лапочки – дочки. Помогите разделить фигуры на квадраты и круги.

**Слайд № 14**

**Педагог:** В этом тебе мы поможем! Поможем, ребята? (ответы детей)

**Педагог:** У меня есть карточки - схемы. Они помогут нам разделить фигуры. Вот эти фигуры на подносе. Подходите к столам и ищите на подносе фигуру по карточке – схеме и положим Ушастику – круги, а Лапочке – дочке квадраты. (дети выполняют задание)

**Педагог:** Давайте посмотрим, правильно ли подобраны фигуры. (педагог проверяет правильность выполнения задания, при необходимости поправляет)

**Слайд № 15** **тележка. Круги и квадраты отдельно**

**Зайчик.** Спасибо, ребята, за помощь

До свидания!

**Слайд № 16 Лес**

**Педагог:** Вот и наша поездка закончилась. Пора возвращаться в д/с.

**Слайд № 17**

**Педагог:** Занимайте свои места. Автобус отправляется.

Звучит музыка Железновых «Автобус» (дети выполняют движения по тексту)

**Слайд № 18**

5.Этап закрепления.

**Педагог:** Мы вернулись в д/с. Куда мы ездили? На чем мы ездили? Кому помогли? Чем мы помогли? Какие фигуры подобрали для колес? А почему круг а, не квадрат? (ответы детей)

**Педагог:** Ребята, давайте сделаем подарок для зайчат – мешочки, чтобы они не смешивали больше фигуры. Вот наши мешочки, украсим их. А перед работой подготовим пальчики. (пальчиковая гимнастика)

Мчится без оглядки.

Лишь сверкают пятки.

Мчится что есть духу

Хвост короче уха.

Живо угадай ка

Кто же это? (Зайка)

**Педагог:** Подготовили пальчики, а теперь можно приступить к украшению.

**Самостоятельное выполнение задания.** Дети с помощью штампов украшают мешочки. (Штампы в форме кругов и квадратов)

 6. Рефлексия.

**Педагог**: Молодцы, ребята! Красивые мешочки получились. Мы обязательно передадим их зайчатам. Вам понравилось наше путешествие? А хотели бы еще попутешествовать? (ответы детей)

**Педагог:** Давайте попрощаемся с нашими гостями. (дети прощаются с гостями и возвращаются в группу)



