**Речедвигательные упражнения с детьми раннего возраста**

Раннее детство (1 – 3 года) – возраст бурного развития движений ребенка, овладения многими действиями, зарождения различных видов деятельности и их совершенствования.

Формирование моторики положительно сказывается на раннем речевом развитии. Благодаря развитой мелкой моторике малыш быстрее учится общаться с окружающими, пользуясь речью.

Использование различных приемов по развитию речедвигательной координации детей на занятиях с детьми дает эффективность в развитии не только речи, но и движений.

Занятие для детей раннего возраста рассчитано на 15 – 20 мин.

Во вводной части (3 – 5 мин.) ребенок выполняет уже знакомые ему движения (можно предложить пошагать на месте, походить, перешагивая через предметы, произнося звуки раннего онтогенеза: /п/, /б/, /м/).

Упражнения с теннисными мячами можно выполнять в любом положении (сидя, стоя, лежа). При выполнении упражнений следует обращать внимание и на дыхание, поскольку часто при выполнении сложных двигательных действий у ребенка учащается или наоборот задерживается дыхание, что в итоге приводит к переутомлению.

Предлагаемый комплекс упражнений можно выполнять как в детском саду, так и в домашних условиях.

***Упражнение 1.*** И.п.: мяч в опущенных руках. На выдохе подняться на носочки, вытянуть руки вверх и протяжно сказать: «Ух».

***Упражнение 2.*** И.п.: мяч прижат двумя руками к груди. Сжать мяч и произнести звук /п/.

***Упражнение3.*** И.п.: мяч между ладонями. Катать мяч с небольшим приседом и протяжно произносить звуки /а/, /у/, /о/, /и/.

***Упражнение 4.***И.п.: мяч на поверхности. Катать мяч вперед и назад ребром ладони и проговаривать звук /р/.

***Упражнение 5.*** Обхватывать мяч правой и левой руками, проговаривая: «Ам», «ап», «ак», «ав», и т.д.

***Упражнение 6.*** Мяч лежит на поверхности. Поочередно касаться каждым пальцем мяча и произносить: «Да», «ба», «ма», «ка».

***Упражнение 7.*** Мяч лежит на поверхности. Постукивать по мячу и произносить: «тук-тук».

***Упражнение 8.*** Перекладывать мяч из одной руки в другую и на выдохе произносить звуки /б/, /п/.

Данный комплекс можно использовать как в индивидуальной работе, так и в групповой, главное, чтобы педагог мог контролировать все действия и вовремя поправлять детей.

В заключительной части занятия выполняются упражнения на восстановление дыхания и пальчиковая гимнастика. Детям очень нравится потрясти пальчиками, проимитировать игру на пианино и т.д. чтобы сделать занятие более интересным, детям можно предложить стихотворный материал.

***Упражнение «Идем по лужам»***

Дети шагают на месте и произносят: «Кап – кап», затем на выдохе: «Шлеп – шлеп».

*У медведя дом большой – ой-ой,*

Дети встают на носочки и тянут руки вверх.

*А у зайца маленький – ой-ой.*

Приседают на корточки.

***Упражнение «Пулемет»***

Дети лежат на полу и произносят «Д-д-д». Повторяют 3 -4 раза.

Не следует забывать, что работа с детьми проводится не только воспитателями, но и родителями. Все домашние задания должны выполняться в соответствии с требованиями педагогов.

Таким образом, чем более развита мелкая моторика, тем ребенок быстрее освоит навыки речевого общения и тем успешнее он будет в школе и во взрослой жизни.