# Исследовательско-творческий проект

# «Мир домашних животных»

# Младшая группа

# Провела:

#  Воспитатель: Гусева Е.Г.

**Тип проекта**: исследовательско-творческий.

**Участники проекта**: дети второй младшей группы, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

**Длительность проекта**: в течение 2-х недель (с 20.04.2016 г. по 1.05.2016 г.)

**Пояснительная записка**

**Цель**: Формирование представлений детей о домашних животных.

**Обоснование выбора темы**.

 Экологическое образование ребенка необходимо начинать со знакомства с объектами природы ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день.

 Одна из задач перед воспитателем – это заложить первые ориентиры в мире животных, как живых существ, обеспечить понимание первоначальных связей их в природе.

 Мир животных необычайно разнообразен и привлекателен для детей.

 Еще в самом раннем детстве многие из ребят имеют такую нужную возможность контактов с домашними животными – кошками, собаками.

 Животные становятся такой же неотъемлемой частью детства, как и любимые игрушки.

 Разнообразные ситуации общения с домашними животными дают большой запас представлений об их особенностях, повадках, пробуждают интерес, любознательность, формируют навык взаимодействия с ними.

 Вот почему и был составлен проект «Мир животных» (познавательный, краткосрочный, тематический).

**Проблема:** кто они – эти домашние животные?

**Цель проекта**: знакомить детей с домашними животными, их связью со средой обитания, осознанно-правильное отношение к представителям животного мира, формирование заинтересованного, бережного отношения к домашним животным, уточнение и закрепление названий домашних животных, сделать родителей активными участниками проектной деятельности

**Актуальность проекта**:

 Воспитание бережного и заботливого отношения к животным имеет большое значение в дошкольный период в жизни ребенка. Мир животных чрезвычайно привлекателен, животные в доме – важный фактор воспитания. Вовлекая ребенка в совместную деятельность по уходу за домашними питомцами, взрослые развивают в нем чуткость, умение понимать другую жизнь, побуждать к сочувствию, воспитывают готовность помогать делом.

 Общение с животными, если оно происходит бесконтрольно, может принести не только пользу, но и вред развивающейся личности ребенка. Отношение ребенка к животному, его целенаправленное действие могут оказаться неправильными в силу целого ряда причин. Прежде всего, ребенок не знает, что можно делать, а что нельзя, что для животного вредно, а что полезно. Кроме того, при тесном контакте с животным, малыш обязательно захочет удовлетворить свою любознательность и втянуть его в игру. Без контроля и руководства взрослых такое общение может оказаться вредным и даже опасным как для животного, так и для ребенка.

**Проблема**: незнание правил общения ребенка с домашними животными.

**Задачи:**

1. Дать первые представления о домашних животных, их внешнем виде, какие голоса они подают, где живут, чем питаются, какую пользу приносят людям.

2. Воспитывать бережное отношение к животным.

3. Развивать речь, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас.

4. Воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству посредством сказок, потешек.

5. Учить детей четко произносить слова стихотворения, имитируя движения.

Проблема: Зачем держать в доме животных?

Что произойдет, если домашнее животное выпустим в дикую природу?

Как мы бы жили без домашних животных?

Живут в доме - значит домашние?

Верные друзья или помощники?

Как ухаживать за домашними животными?

**Учебные вопросы.**

Каких животных можно назвать домашними?

Каких животных можно держать дома?

Какова роль домашних животных в жизни людей?

Что мы можем дать домашним животным?

**Этапы реализации проекта**:

**Подготовительный этап:**

1. Подготовка материала по данной теме (энциклопедия, журналы, художественная литература).
2. Подбор информации через интернет (подготовка познавательной информации).
3. Подготовка информации для родителей по созданию проекта.
4. Подобрать иллюстрированный материал про домашних животных, художественную литературу, сказки.

**Основной этап:** Работа с детьми.

1. Организация совместной деятельности с детьми:

- рассматривание иллюстраций из серии детских книжек с изображением домашних животных;

- беседа «Наши младшие друзья»;

- беседа «Как мы заботимся о домашних животных»;

- беседа «Кто как помогает человеку».

**Речевое развитие:**

- заучивание стихотворений А. Барто «Козленок», «Лошадка»;

- чтение художественной литературы С. Михалков «Щенок», Е Благинина «Котенок»;

- чтение сказок «Волк и семеро козлят», «Зимовье зверей», «Спор животных»;

- загадывание и отгадывание загадок.

**Продуктивная деятельность:**

- рисование домашних животных по трафарету;

- лепка фигурок домашних животных из пластилина;

- раскрашивание домашних животных;

- рисование «Кошка с котенком»;

- аппликация на тему: «Цыпленок»;

- рисование совместно с родителями: «Домашние любимцы».

**Музыкально-театрализованная деятельность:**

• слушание «Кот Васька» (муз. Г. Лобачева), «Моя лошадка» (муз. А. Гречанинов);

Цель: развитие эмоциональной отзывчивости.

• «Серенькая кошечка» (муз. В. Вейлина, сл. Н. Найденовой), «Собачка» (муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой);

• импровизация движений животных;

• демонстрация сказки-драматизации «Репка».

**Подвижные игры:**

«Кот и мыши»,

«Лохматый пес»,

Цель: разучить игры, героями которых являются животные.

**Пальчиковая гимнастика:**

«Лошадка», «Поросята», «Два козлика».

**Дидактическая игра:** «На нашем дворе»;

- «Кто что ест»;

- «Животное домашнее или дикое»;

- «Чей малыш»;

- Пазлы «Репка».

**Сюжетно-ролевая игра:** «В деревне».

**Работа с родителями:**

 1. Консультации на темы:

- «Домашнее животное и ребёнок»;

- «Зачем ребёнку домашнее животное?»;

- «Дети и домашние животные. Вред или польза».

 2. Оформление семейных рисунков в группе «Домашние животные».

**Завершающий этап:**

**Ожидаемые результаты:**

• умение различать по внешнему виду животных, правильно называть их детенышей;

• знание, где живет конкретное домашнее животное, чем питается, какую пользу приносит;

• понимание детьми, как можно ухаживать за домашними животными;

• привитие детям любви и бережного отношения к животным;

• желание родителей завести домашнего питомца;

**План реализации проекта.**

**Понедельник** - открытие проектной недели.

1. «Четвероногие друзья» - рассматривание иллюстраций. Цель: Познакомить детей с домашними питомцами.

2. «Кошка с котенком» - рисование пальчиками по контуру. Цель: Учить детей получать изображение, используя рисование пальчиками, развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность.

3. Чтение сказки «Волк и семеро козлят». Цель: Познакомить с содержанием сказки, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.

4. Пальчиковая гимнастика «Два козлика». Цель: развивать мелкую моторику рук, учить выполнять движения по показу воспитателя.

**Вторник**

1. Чтение стихов о домашних животных. Цель: Учить детей слушать стихи. Заучить одно несложное стихотворение.

2. Просмотр мультфильма «Кто сказал МЯУ». Цель: Использование ТСО. Доставить детям радость от просмотра мультфильма.

3. Рисование домашних животных по трафарету. Цель: развивать мелкую моторику, учить узнавать и называть домашних животных.

4. Сюжетно-ролевая игра «В деревне». Цель: учить распределять роли, использовать знания по уходу за домашними животными.

**Среда**

1. Дидактическая игра «Кто что ест?». Цель: закрепить с детьми, что предпочитают есть разные домашние животные.

2. Аппликация «Цыпленок». Цель: продолжать учить наклеивать готовые формы.

3. Пальчиковая гимнастика «Лошадка». Цель: Развивать мелкую моторику рук.

**Четверг**

1. Тематическая беседа «Наши младшие друзья». Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными, развивать кругозор детей, воспитывать доброжелательное отношение к ним.

2. Чтение художественной литературы С. Михалков «Щенок», Е. Благинина «Котенок». Цель: познакомить со стихотворениями детей, учить отвечать на вопросы по содержанию.

3. Работа с раскрасками по данной теме. Цель: совершенствовать навыки раскрашивания.

4. Дидактическая игра «Животное домашнее или дикое?». Цель: учить различать диких и домашних животных, аргументировать свой выбор.

**Пятница**

1. Беседа «Кто как помогает человеку». Цель: закрепить с детьми знания о том, кто из домашних животных, какую пользу приносит человеку.

2. Демонстрация сказки-драматизации «Репка».

3. Слушание «Кот Васька» (муз. Г. Лобачева), «Моя лошадка» (муз. А. Гречанинов). Импровизация движений животных. Цель: развитие эмоциональной отзывчивости.

 **Понедельник:**

1. Беседа «Как мы заботимся о домашних животных». Цель: закрепить с детьми знания о том, какой уход требуется домашним животным.

2. Подвижная игра «Кот и мыши». Цель: Продолжать учить детей находить свое место по сигналу. Развивать ловкость, увертливость.

3. Чтение сказки «Зимовье зверей». Цель: Познакомить с содержанием сказки, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.

4. Дидактическая игра «Чей малыш?». Цель: закрепить с детьми знания названий домашних животных и их детенышей.

**Вторник**

1. Дидактическая игра лото «Домашние животные». Цель: Закреплять знания детей с наиболее часто встречающими животными.

2. Пальчиковая гимнастика «Котенок». Цель: Развивать мелкую моторику рук.

3. Лепка «Котенок». Цель: Учить лепить котенка, совершенствовать навыки лепки.

4. Пазлы «Репка». Цель: учить собирать пазлы с опорой на картинку.

**Среда**

1. Оформление стенгазеты «Домашние питомцы»

2. Подвижная игра «Лохматый пес». Цель: учить действовать, опираясь на слова стихотворения, развивать быстроту реакции.

3. Чтение сказки « Спор животных». Цель: Познакомить с содержанием сказки, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.

**Четверг**

1. Пальчиковая гимнастика «Поросенок». Цель: Развивать мелкую моторику рук.

2. Загадывание и отгадывание загадок. Цель: Учить детей внимательно слушать и понимать загадку, обратить внимание на рифмы подсказки.

3. Слушание «Серенькая кошечка» (муз. В. Вейлина, сл. Н. Найденовой), «Собачка» (муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой). Цель: развитие эмоциональной отзывчивости.

 **Пятница** - закрытие проектной деятельности.

1. Рассматривание фотоальбома «Домашние любимцы».

2. Выставка рисунков «Наши меньшие друзья».

**Результаты проекта следующие:**

Дети стали более отзывчивы и внимательны к домашним животным (по рассказам родителей). У ребят появилось ответственность за хорошее состояние животных. Которые живут у них дома. Возникло не только умение, желание, но и потребность сделать доброе дело ради животного существа: вовремя покормить, напоить, почистить клетку или миску, оказать помощь.

**Выводы.**

 Проект «Мир домашних животных» был направлен на знакомство детей с домашними животными, их связью со средой обитания, осознанно-правильное отношение к представителям животного мира.

 В результате проведенной работы дошкольники понимают и знают:

- что домашние животные играют в жизни человека важную роль;

- как ухаживать за домашними животными, где живут, чем питаются, дети чувствуют ответственность за животного;

- желание родителей завести домашнего питомца.

 В результате проведенной работы отмечено:

- развитие у детей устойчивого интереса к представителям животного мира – домашним животным;

- активное включение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом;

 Можно сделать вывод, что благодаря проведённым занятиям, беседам,

игровой деятельности произошло закрепление и улучшение знаний

детей по данной теме.

**Список литературы:**

1. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.

2. Воспитание и обучение детей в средней группе детского сада / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.

3. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

4. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных эко- логических представлений в младшей группе детского сада. - М.: Мозаика- Синтез, 2010.

5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

7. Короткова Э. П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. - М.: Просвещение, 1982.

8. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.

9. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.

10. Л. С. Киселёва, Т. А. Данилина. Проектный метод в деятельности ДОУ. ИЗД. АРКТИ М.: 2011

11. Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников». М.: «Вако» 2007.

**Приложение №1.**

**Консультация для родителей: "Домашние животные для детей"**

 Домашние животные являются частью жизни детей. Я уверена, каждый родитель сталкивался с такой ситуацией, когда любимое чадо просит разрешить завести кошку или собаку, рыбок или попугая … Животные и люди из века в век сосуществовали вместе. Они многое давали друг другу: доброту, любовь к природе, к живым существам, Наблюдая за детьми и их домашними животными, можно придти к такому мнению об этом соседстве.

Если в семье есть дети ЗАПРЕЩЕНО держать:
ϖ агрессивных животных в качестве домашних животных;
ϖ редких и экзотических животных. Они могут быть опасны и трудны для ухода.

*Как выбрать подходящего животного*.

Хотя все виды домашних животных могут доставить удовольствие детям, важно правильно выбрать домашнего любимца для вашей семьи, вашего дома и образа жизни. При выборе животного надо, конечно, учитывать:
- размер животного и вашего жилища;
- условия содержания, питание животного;
- сможет ли Ваш ребёнок помогать ухаживать за данным животным. Если нет, то будет ли у вас время помогать ребёнку ухаживать за домашним питомцем.

ПОМНИТЕ, что даже домашние и дрессированные животные могут быть агрессивными.

Забота о животных.
 *Забота о домашних животных может помочь детям развивать социальные навыки. Однако надо соблюдать следующие правила:*
ϖ Дети должны твердо усвоить правило: покормив животное, погладив его или убрав посуду, прикоснувшись к месту, где спали животные, надо тщательно вымыть руки с мылом.
ϖ Домашнее животное должно иметь свое место, за гигиеной которого необходимо следить родителям.
ϖ Взрослые члены семьи должны следить за здоровьем животного и при малейших признаках болезни обращаться к ветеринару. Это важно не только для семейного любимца, но и в целях охраны здоровья членов семьи.
ϖ Собакам необходимо вовремя делать прививки. Если ребенка укусила даже своя собака, надо немедленно обработать рану и обратиться к врачу.
ϖ Не держите дома птиц, кроме тех, которые живут только в неволе - канареек и волнистых попугаев. Птицы побольше, такие, как ара, макао, очень красивы и вносят в дом веселье, но могут клеваться и больно щипаться.
ϖ Маленькие дети (до 3-4 лет) не могут контролировать свои импульсы агрессии и раздражительности, поэтому взрослые должны контролировать свое чадо во время игры с животными.
ϖ Родители должны контролировать уход детьми за животными, даже если они считают, что их ребенок достаточно зрел, чтобы заботиться о животных.
ϖ Пробудите у ребенка сочувствие и любовь к живому существу, научите его ухаживать за ним, закрепите некоторые обязанности: налить собаке воды и следить за тем, чтобы она всегда у нее была; насыпать корм рыбкам; принести песок для кошки; нарвать травы для хомяка.
ϖ Старшие дети могут вместе со взрослыми почистить клетку, в которой живет хомяк или птичка, участвовать в уходе за аквариумом.
ϖ Ухаживая за животным, ребенок начинает лучше понимать его потребности, повадки и уж никогда не станет мучить животное.
ϖ Если ребенок не справляется с заботой о животном, самим родителям, возможно, придется взять на себя ответственность.
ϖ Детям постоянно надо напоминать мягко, не бранясь, что животные, как и люди, нуждаются в пище, воде и ласке.
ϖ Если ребенок продолжает пренебрегать животным, родители должны найти новый дом для животных.
ϖ Родители являются моделью для подражания детей. Помните, что дети учатся ухаживать за домашними животными, когда наблюдают за поведением своих родителей.

Значение животного в психо - эмоциональном развитии ребенка.

ϖ Способствует развитию самооценки и уверенности ребенка.
ϖ Позитивные отношения с домашними животными могут помочь в развитии отношений доверия к другим людям и животным.
ϖ Хорошие отношения с животным могут также способствовать развитию невербальной коммуникации, состраданию и сопереживанию.
ϖ Домашние животные могут облегчать течение любых болезней, а некоторые – излечивать полностью.
ϖ Домашние животные могут служить различным целям для детей:

- Быть получателей тайн и сокровенных мыслей.

- Могут научить нас жизни: воспроизведение, рождение ребенка, болезни, несчастные случаи, смерти и утраты.

- Они могут способствовать развитию ответственного поведения у детей, которые заботятся о животных.

- Обеспечить связь с природой.

- Животные могут научить детей уважению к другим живым существам.

Также другие физические и эмоциональные потребности могут быть удовлетворены, когда ребёнок станет владельцем домашнего животного:

- Развитие физической активности.

- Развитие тактильных ощущений

- Воспитание верности и любви.

- Опыт работы с утратой, если животное потеряется или умирает.

Хотя большинство детей нежные, внимательные с животными, некоторые из них могут быть резкими и грубыми. Если такое поведение сохраняется, то это может быть признаком больших эмоциональных проблем. Любой ребенок, который злоупотребляет своей властью над животным, пытает или даже убивает животных, должен быть передан детскому психиатру для комплексной оценки.

Итак, ребенок может найти в домашнем питомце идеального партнера для игр и безусловную поддержку. Кроме того, через животных у ребенка будет лучше развиваться социализация в современном обществе. Он узнает важные ценности, такие как ответственность, забота и сочувствие.

**Консультация для родителей**

**«РЕБЁНОК И ЖИВОТНЫЕ».**

Современное воспитание ориентирует ребёнка на освоение им техники, а не живой природы. Последствия такого воспитания сказывается в различных областях жизни ребёнка. Прежде всего, в нарушении чувственной и эмоциональной сфере. Все основные связи с миром и отношение к нему формируется у ребёнка в раннем детстве. Но именно в этом возрасте дети практически лишены общения с живой природой. Такое общение и в первую очередь с животными, учит ребёнка относиться ко всему живому, как к самоценному, уважать его право на существование и нести за него ответственность. Это впрямую связано с развитием обще-гуманистической позиции личности: более терпимого отношения к другим людям, понимание. Общение с животными помогает с раннего возраста формировать эти качества на основе глубинного чувственно – эмоционального опыта. Животные выделяются такими физическими качествами, которые вызывают положительно эмоциональную реакцию. Это теплота, мягкость, упругость, пушистость, звуки определённого тембра и ритма. Особенно ярко эти качества выделены у детёнышей животных. Постоянная изменчивость и непредсказуемость их поведения создают благоприятные условия для удержания внимания ребёнка, для развития его восприятия, моторики и так далее. Активность, инициативность в общении делает животных прекрасными партнёрами в играх и развлечениях детей. В таких играх ребёнок получает представление о животных и их поведении. Позже появляется покровительственное отношение к любимому существу. Сознание, что он делает для других доброе и полезное, пробуждает в маленьком человеке чувство самоуважения. Конечно, лучшим партнёром ребёнка могут стать собака или кошка. Они находятся на достаточно высокой стадии психического развития, их собственные способы общения таковы, что удачно «вписываются» в человеческие. Прекрасными товарищами могут стать морская свинка, хомячок, белая крыса, кролик. Они быстро становятся ручными. Этих животных можно держать в клетках. С ними меньше проблем при отъезде на дачу или в отпуск.

Черепахи или ящерицы, лягушки, рыбки хороши для детей постарше, у которых на первое место выступает самостоятельность и познавательные интересы. Им уже хочется самим ухаживать за своими питомцами. Птицы меньше всего подходят для малышей, поскольку обычно их нельзя брать в руки, однако для детей постарше они будут очень интересны.

Не забывайте, что ребёнок строит свои отношения к миру по образу и подобию окружающих его взрослых, прежде всего родителей. Поэтому, выбирая животное, руководствуйтесь склонностями членов семьи и общим укладом своей жизни. Гораздо лучше держать дома канареек, рыбок или лягушек, если ими увлекается кто-то из взрослых, чем собаку, если её не хочет никто. Ваше собственное увлечённое отношение, любовь, готовность к некоторым неудобствам и радость от общения с животными – самый лучший способ воспитания. Не заводите животное только для ребёнка. Это должен быть общий любимец семьи. Не думайте, что ребёнок будет самостоятельно ухаживать за животным, хотя он и обещает вам это. Главная ценность для него это эмоциональное общение, физический контакт, тепло и любовь, к которым он стремится. Забота и уход только в первые дни интересны, в основном за счёт своей новизны. Он делает это с помощью взрослых, поэтому не стоит корить его за безответственность. Надо включить малыша в вашу деятельность по уходу за животным. Сначала он вместе с вами будет выполнять несложные действия. Четырёхлетние дети уже могут иметь свои собственные постоянные обязанности, которые, однако включены в общую деятельность.

Итак, заводя животное в доме, учитывайте возраст и личностные особенности своего ребёнка. Это поможет правильно организовать их взаимодействие.

Животные оказываются рядом с ребёнком не только в доме. Они окружают его в городе и за его пределами. Дети активно тянуться к собакам, кошкам голубям на улице, в подъезде, в магазине. Не стоит ругать их, тем, что собака укусит, а от кошки можно заразиться глистами. Объясните малышу, что это чужое животное, ему может не понравиться, что его трогают руками. Лучше посмотреть на него и поговорить на расстоянии.

**Консультация для родителей**

**«ЗАЧЕМ РЕБЕНКУ ДОМАШНЕЕ ЖИВОТНОЕ»**

Многие родители сомневаются, заводить или не заводить домашнее животное. Их можно понять. Животное - это существо, о котором нужно заботиться. Его мало кормить и поить, ему нужно уделять время, ухаживать, покупать игрушки, водить к ветеринару, приучать к туалету и правилам в доме. Для родителей это определенного рода нагрузка и не маленькая. Но дети просят родителей о котятах, щенятах, черепашках, хомяках. Мечтают годами о новом друге. Кто-то из родителей идет навстречу своим детям, а кто-то не решается взять на себя такую ответственность.

В данной публикации я бы хотела изложить свои "за" по приобретению домашнего животного, если ребенок об этом просит.

1 причина. Безусловное принятие.

Несмотря на большие старания со стороны педагогов и психологов, средств массовой информации, несмотря на старания самих родителей, безусловное принятие на деле трудно выполнимо. Обычно все-таки родители и критикуют детей, и ожидают от них чего-то, и злятся на поступки, и требуют что-то. Животное же ласкает и принимает ласку, оно не откажется играть с тобой, если ты не выучил уроки, не разозлится и не начнет читать нотации, если ты за ним не убрал. Оно, конечно, может оцарапать или укусить, но чаще всего такое поведение легко объяснимо и не травмирует детскую психику.

Детям крайне важно, что бы в этом мире было хоть одно существо, которое не выдвигает претензии в его сторону.

2 причина. Снятие стресса.

Даже если ваш ребенок просто смотрит на рыбок, стучит по клетке попугая, кричит на собаку, таскает за хвост кота, то таким образом он пытается избавиться от стресса. Конечно, родители не одобряют жестокое обращение с животными, но факт остается фактом. Как дети иногда являются "громоотводом" для собственных родителей, так и домашние питомцы могут являться "громоотводом" для детей. Попробуй на маму накричать или старшую сестру за "хвостик" потаскать, или папе "пенделя отвесить". Этого делать нельзя! Зато с любимцем такое провернуть можно.  (Я не призываю поддерживать жестокое обращение с животными, но этот феномен действительно существует)

А в целом, животные благотворно влияют на детскую психику, общение с ними расслабляет и придает сил. Гладить котика, бегать со щенком по комнате, учить плохим словам попугая, смотреть, как хомяк бегает в колесе - все эти, на первый взгляд мелочи, помогают справляться ребенку с разного рода психологическими нагрузками.

3 причина. Ощущение собственной силы.

Когда ребенок имеет возможность не только расти рядом с питомцем, но видеть, как родители ухаживают за ним и самому принимать участие в этом уходе, то уверенность в себе развивается естественным образом. (Если, конечно, не перегрузить ребенка ответственностью за любимца)

Когда рядом есть кто-то более беззащитный, чем ты, нуждающийся в заботе, любви и внимании, то просто невозможно не почувствовать себя сильнее, смелее, способнее. Самые застенчивые дети, становятся более раскрепощёнными, благодаря своим домашним любимцам.

4 причина. Польза для физического и психического здоровья.

Пет-терапия или анималотерапия -  метод лечения с помощью животных. Противопоказанием такого лечения может быть только аллергия, но и ее можно обхитрить.

При общении с животными снижается тревожность, повышается настроение, человек расслабляется, повышается стрессоустойчивость. Наблюдается улучшение в физическом здоровье.

Ученые уже много лет исследуют такое благотворное влияние животных на людей, но пока так и не могут объяснить точный механизм воздействия. А может это и хорошо. Любовь человека к животным тоже не поддается какой-либо системе или механизму, она просто есть. Может в ней все дело?!

Заключение

Вы сами когда-то были детьми, и, я уверена, мечтали о домашнем питомце. Может быть, он у вас был, а может родители так и не позволили его завести. Наверное, в вашем подъезде жила "общая" кошка или во двор в гости приходил старый пес с несчастными, но мудрыми глазами. Может быть, вы лечили птиц с подбитым крылом и любили в парке кормить уток хлебом. Вы были детьми и знаете, что общение с животными нельзя заменить ничем. Может быть, одним из самых дорогих подарков, который вы можете сделать своему ребенку, это исполнить его мечту о домашнем любимце...?

**Консультация для родителей**

**«Влияние домашних животных на детей».**

 *Некоторые родители уверены, что от животных в доме одни проблемы: кормить, убирать, выводить гулять. Другие утверждают, что для нормального развития ребенку просто необходимы домашние питомцы. Попробуем****разобраться в вопросе влияния домашних животных на детей****, оценить все "за" и "против".*

Наличие животных в доме развивает у детей чувство ответственности и дисциплинирует их. Наличие домашнего животного, несомненно, внесет изменения в распорядок дня вашего ребенка. Наряду с другими домашними обязанностями добавятся: регулярное кормление, прогулки и прочий уход за животным – в зависимости от его потребностей. И даже рыбки в аквариуме требуют постоянного внимания. Забота о своем питомце дисциплинирует юного человека, учит его не только брать, но и отдавать.

Подросток, у которого дома есть животные, никогда не станет издеваться над ними, потому что понимает и чувствует их боль. Конечно, из этого правила тоже бывают исключения, но они редки и обычно связаны с психопатологией или переадресованной агрессией: если ребенка бьют родители, он будет бить свою собаку или кошку, которая зависит от него, как он от родителей.

Многое зависит от отношения к животному взрослых – дети копируют их поведение. Если родители принимают щенка или котенка как нового члена семьи, то для ребенка он станет другом, если же животное существует как предмет интерьера, то и ребенок быстро научится равнодушию и жестокости по отношению к любому живому существу.

Однако очень часто забота о животных ложится на плечи родителей, которые не раз пожалеют о своей непредусмотрительности. Есть и те, кто сознательно не позволяет детям ухаживать за животными, считая, что ребенок не справится с этой задачей. Интересно, а как разовьется у них чувство ответственности, если им не доверяют?

С животными в доме у детей расширяются возможности общения. Щенок, котенок, хомячок или другой питомец – непременный участник игр ребенка, и это очень важная часть процесса развития. Дети гораздо чаще, чем взрослые, приписывают своим друзьям-животным человеческие черты, они общаются с ними как со своими сверстниками: разговаривают, поверяют свои тайны. В чем-то они идеальные собеседники – во всяком случае, идеальные слушатели.

Для неуверенных в себе детей прекрасный способ повысить самооценку – заняться дрессировкой своей собаки. Сознание того, что четвероногий "младший брат" выполняет твои команды, поднимает ребенка в своих глазах.

Возня с домашними животными в какой-то мере может восполнить ребенку дефицит человеческих контактов, в т. ч. и телесных. Любовь ведь не просто слова и отношения, она должна обязательно выражаться и в ласке, и в прикосновениях.

Маленькие дети подсознательно нередко тянутся к большим мохнатым собакам – их теплое тело как будто напоминает им маму. Многие подростки, наоборот, любят маленьких собачек и других зверьков – это у них уже смутно начинает пробуждаться родительский инстинкт.

Постоянное общение с питомцами помогает детям вырасти думающими и чувствующими людьми, позволяет постичь навыки невербального (неречевого) общения и развивает интуитивное постижение мира. С помощью животных ребенок удовлетворяет свою любознательность и чувствует неразрывную связь с природой.

Но и тут могут возникнуть сложности. Понимая, что домашний любимец гораздо благороднее, честнее многих людей, ребенок может замкнуться, удовлетворяясь общением со своим питомцем.

Домашние питомцы способствуют интеллектуальному и духовному развитию детей. Животные являются источником первых знаний о природе. Видя животных, ребенок тянется к ним, узнает их названия, отмечает различия, особенности поведения, повадки.

Животные помогают развитию сенсорных способностей. Ни одна обучающая игрушка не может сравниться с ними. Ребенок через свои органы чувств воспринимает объект: его форму, размер, цвет, запах, пространственное расположение, движение, мягкость и фактуру шерсти и т. д.

Животные способствуют развитию логического мышления. На основе представлений о животных дети учатся устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости: киска мяукает у миски – значит голодная; хорек высоко подпрыгивает – хочет поиграть, затаился – охотится.

С животными можно заниматься различными видами деятельности: наблюдение, игра, труд, творчество и т. д. В результате формируется любознательность, наблюдательность, развивается фантазия.

В процессе общения со своими питомцами у ребенка развивается чувство прекрасного; он учится видеть естественную красоту.

Кроме этого ребенок учится проявлять бережное (пассивное) и заботливое (активное) отношение к животному миру в целом. У него формируются основы экологической культуры, которая является составной частью духовной культуры. Естественная красота побуждает детей к творчеству. Они стремятся отражать свои чувства к животным в детских стихах, рассказах собственного сочинения и, конечно же, в рисунках.

Животные могут оказывать терапевтическое воздействие. Современная медицина отмечает, что домашние животные в качестве положительного эмоционального фактора способствуют исцелению некоторых сердечно-сосудистых заболеваний и нервных расстройств. Исследованиями зарубежных ученых установлено, что владельцы кошек, собак, попугаев живут на 4–5 лет дольше, чем другие люди. Домашние животные могут облегчать течение любых болезней, а некоторые – излечивать полностью. Уже несколько лет в мире активно развивается анималотерапия – наука о лечении с помощью животных. В США и Европе открываются специальные клиники, где лечение проводят пушистые "доктора". Анималотерапевты работают в домах престарелых, детских больницах, реабилитационных центрах и даже в армии США, а в аптеках Великобритании продаются "лечебные" белые кошки.

Домашние животные укрепляют иммунитет. Раньше считалось, что если в доме есть кошка или собака, то у ребенка обязательно разовьется аллергия или астма. Однако, большим количеством проведенных исследований доказано обратное: у детей, воспитывающихся в доме с кошками или собаками, риск развития аллергии или астмы гораздо меньше. Как сообщила британская "Daily Telegraph", дети, у которых есть домашние животные, меньше пропускают школу. Чтобы понять эту взаимосвязь, ученые сделали анализ образцов слюны 138 детей и определили уровень содержания в ней иммуноглобулина, отвечающего за работу иммунной системы. Присутствие в доме кошки или собаки заставляет организм детей активнее сопротивляться инфекциям, укрепляет иммунную систему, повышает уровень сопротивляемости различным заболеваниям.

По данным биолога Аризонского университета (США) Эсмеральды Моралес, ранний контакт с кошками и собаками, вопреки общепринятому мнению, снижает риск аллергии. "Домашние животные позволяют ребенку в раннем возрасте столкнуться с эндотоксином. Этот контакт помогает организму избежать аллергических заболеваний в будущем", – пишет автор научного исследования. Таким образом, ребенок, страдающий в годовалом возрасте дерматитом, возможно, не заболеет бронхиальной астмой или другим аллергическим заболеванием в более взрослом возрасте.

И все же от аллергии на домашних животных никто не застрахован. Она может развиться в любом возрасте. У большинства людей, страдающих от этого недуга, часто есть аллергия и на другое, например, на пыльцу или плесень. Это обусловлено наследственными причинами, так что если у родителей была аллергия, она вполне может передаться и детям. Согласно исследованиям, аллергии на собак и кошек подвержены приблизительно 15% населения.

Домашние животные являются хорошим стимулом для прогулок и физических упражнений. Игры с ними очень популярны во многих семьях; собака может вдохновить ребенка на ежедневные пробежки и, например, тем самым помочь избавиться от полноты.

Животные нормализуют давление. Лекарственные препараты способны снизить давление, но из-за внешних факторов (стресс, напряжение) они не могут оградить вас от резких его скачков. Однако, по результатам наблюдения за группой американских брокеров, страдающих гипертонией, было установлено, что более низкое давление и спокойный сердечный ритм у тех, кто имеет домашних питомцев.

Недавние исследования показали, что, выполняя очень сложное задание, требующее большого напряжения, люди, с которыми в тот момент находились их любимые животные, были подвержены стрессу в гораздо меньшей степени, чем те, кого не поддерживал лучший друг. Возможно, это объясняется тем фактом, что животные не оценивают нас, а просто любят.

Однако шведские ученые рекомендуют взрослым хорошенько подумать, прежде чем подарить своему ребенку домашнее животное. Согласно последним исследованиям, четвероногие друзья человека могут сильно увеличить вероятность того, что ребенок, повзрослев, начнет храпеть.

Проблема в том, что собаки в процессе своей жизнедеятельности выделяют инфекционные бактерии, которые могут впоследствии стать причиной храпа их хозяев. Токсичное вещество влияет на размер миндалевидных желез младенцев, а их увеличение напрямую связано со склонностью организма к храпу.

Домашние любимцы – мощный источник положительных эмоций и эффективное средство для снятия стресса. Причем для того, чтобы обеспечить ребенку эмоциональный комфорт, не обязательно заводить непременно кошку или собаку – достаточно хомячка или пушистой морской свинки.

Домашние животные поднимают настроение, способны разряжать обстановку в семье и сглаживать конфликты – например, собака породы шеппард всегда вмешается, когда чувствует, что обстановка накаляется.

Подростки, растущие там, где есть четвероногие питомцы, как правило, воспринимают обстановку в семье как благоприятную. В то время как подавляющее большинство тех, у кого животных нет, считают, что дома не все благополучно. Тревожность и конфликтность в семьях с животными значительно ниже, дети гораздо реже испытывают чувство неполноценности, менее агрессивны и более общительны. А дети, у которых есть собака, легче переживают развод родителей.

Но что делать, если вы любите кошек, а ваше чадо требует завести собаку? Или вы являетесь поклонником пения канареек, а ребенок не хочет слышать ни о ком, кроме морской свинки? Удовлетворить запросы всех членов семьи ой как не просто!

И еще один очень важный момент. Большинство домашних животных по продолжительности жизни сильно уступают человеку. И никто не знает, чем обернется для вашего ребенка осознание того, что его друга больше нет.

Наличие домашнего питомца – это замечательный способ заводить новые знакомства. Например, прогулка с собакой поможет вам обзавестись большим количеством новый друзей, что является хорошим способом снять стресс. Особенно это поможет тем, кто малообщителен и стеснителен. Люди сами заведут разговор, интересуясь породой или просто наблюдая за собакой. Иногда общение так и остается в прежней тематике, а иногда переходит в увлекательный взаимный обмен информацией и дружеские контакты.

С какого же возраста ребенок готов самостоятельно заботиться о домашнем животном?

В 6 лет дети уже могут систематически привлекаться к уходу за животными. Подходящие для данного возрастного периода животные: аквариумные рыбки, птицы, морская свинка, кролик, хомячок, крыса. Можно, например, научить ребенка протирать наружные стенки аквариума, мыть поилки и кормушки. Но все это ребенок должен осуществлять под присмотром взрослых, которым следует акцентировать внимание ребенка на животных, на их поведении. Если у ребят поддерживается интерес к животным, они охотнее откликаются на предложение ухаживать за ними.

В 7–8 лет ребенок способен ухаживать за своим питомцем практически самостоятельно. Замечательно, если вы сможете завести для него не одно, а несколько разных животных, например аквариумных рыбок и волнистого попугайчика. Так ребенок получит возможность вести сравнительные наблюдения за их поведением, а также приобретет навыки ухода за разными животными. Можно завести кошку или собаку, но полностью перекладывать уход за таким "серьезным" питомцем пока на ребенка не стоит.

Лет в 12–13 подростку можно полностью доверить собаку. До этого возраста детям надо активно помогать и, главное, контролировать – ребенок есть ребенок, он может просто забыть погулять, да и физически прогулки с собакой по нескольку раз в день могут быть утомительны для него. Кстати, это не означает, что подростку в уходе совсем не следует помогать.

***Это интересно***

*Согласно международному исследованию, Великобритания и США являются абсолютными лидерами по числу владельцев домашних животных: три четверти (75%) опрошенных англичан и две трети (69%) американцев. При этом в России только половина опрошенных людей (53%) имеют домашних питомцев.*

*Согласно проведенному исследованию в России, 64% владельцев домашних животных разрешают им спать на своих кроватях.*

*Во всех странах, за исключением России, среди домашних животных собак больше, чем кошек. В России владельцами кошек являются 37%, а собак чуть меньше – 31% опрошенных от общего числа владельцев домашних животных.*

Прежде чем вы решитесь на покупку домашнего животного, **задайте себе следующие вопросы**:

* Ваши дети уже достаточно взрослые для того, чтобы осознать всю ответственность, связанную с уходом за домашним животным?
* Каким свободным временем в день вы располагаете?
* Есть ли в вашем доме свободное место для животного? Данный вопрос особенно важен для тех, кто собирается приобрести собаку.
* Вы живете в доме или в квартире?
* Если вы живете в доме, есть ли у вас сад, насколько он большой?
* Кто будет смотреть за вашим домашним питомцем, когда вы будете где-то на отдыхе?
* Сможете ли вы брать домашних любимцев с собой на отдых?
* Позволяют ли вам ваши доходы содержать домашнее животное (обеспечить соответствующее питание, медицинское обслуживание)?

Когда вы ответите на данные вопросы, будет ясно, можете ли вы позволить себе содержать домашнее животное. Желательно предварительно проверить действительное желание ребенка ухаживать за ним. Вам необходимо узнать, чем и как кормить того, кого собираетесь взять, сколько стоит визит к ветеринару и как правильно воспитывать данное животное.

Если вы живете в квартире, то наиболее подойдут рыбки, хомяки, морские свинки.

Еще до того, как вы купите животное, нужно решить, **где оно будет жить**. Нужно ли ему специально отведенное место, аквариум, террариум или клетка? Если вы снимаете квартиру, подумайте, разрешат ли хозяева содержать в помещении еще и питомца.

Не стоит забывать, что крупные животные едят больше. Следовательно, экономичнее будет завести кого-то небольшого (а также узнать, до каких размеров вырастает крошка крокодильчик или декоративная свинка). Кроме того, некоторым зверькам нужна особая диета. То есть, вам просто-таки необходимо изучить всю информацию о питании животного вашей мечты, чтобы в итоге не попасть впросак и не отравить его случайно.

**Здоровье вашего домашнего любимца** также будет полностью на вашей совести. Проконсультируйтесь о прививках. Их нужно сделать, чтобы ваше животное не заболело. У некоторых собак (таксы и пекинесы) есть проблемы с позвоночником из-за длинного тела и коротких лап. То есть, необходимо также узнать анатомические особенности вашего избранника и беречь его. Хочу отметить, что очень породистые животные более болезненны, чем нечистокровные. Короткошерстная собака и кошка будут мерзнуть при наружном содержании, а пушистая шерсть животных при круглогодичной линьке требует постоянного ухода.

Из группы длинношерстных пород в доме наиболее удобно содержать животных с прямой и шелковистой, но не пушистой шерстью при минимальном размере подшерстка. Такая шерсть нарядна, ее легко поддерживать в порядке.

За гладкошерстными животными уход проще: они не заносят грязь с улицы даже в плохую погоду, но при растянутой линьке и светлом окрасе заметно пачкают мебель и одежду.

Также очень важно знать, нет ли у ребенка или у кого-нибудь из вашей семьи аллергии на пушистого перса или пекинеса, если он мечтает завести себе первого либо второго. Иначе ваше общение с животным не принесет никакой радости – один дискомфорт и ужасное самочувствие.

Продолжительность жизни животного также важна. Перед тем, как приобрести его, задумайтесь, готовы ли вы любить и оберегать питомца на протяжении всей его жизни. К примеру, маленькие собачки живут дольше крупных. А птицы могут прожить столько же, сколько и человек.

Еще один вопрос, который возникает перед родителями, все-таки решившимися на живность в доме: кто же больше подходит малышу. Человек выбирает определенный вид домашнего животного не случайно, а в соответствии с особенностями своего характера. Некоторые специалисты советуют ориентироваться на темперамент и тип личности ребенка. К примеру, интроверту, флегматику нужен зверек, с которым можно было бы общаться с помощью звуков и прикосновений: морские свинки, хомячки, мышки.

**Хомяки** не требуют много внимания, они достаточно дешево стоят, поэтому подходят большинству семей. Кроме того, эти животные активные, с ними дети могут поиграть, подержать в руках. Единственный минус – то, что лишь ближе к вечеру эти зверьки выходят из своих домиков и проявляют активность, а в это время многие дети уже ложатся спать. Зато вы всегда сможете взять их с собой на отдых.

**Кроликов и морских свинок** дети просто обожают, поскольку с ними можно играть не только дома, но и на улице, их можно погладить, подержать на руках, они неприхотливы в питании. При покупке этих домашних животных родителям следует сразу покупать для них специальные клетки, которые придется регулярно чистить. Данных животных можно запросто перевозить в клетке как на дачу, так и в деревню. Вам не придется думать, кто будет присматривать за ними во время отпуска.

Следует учитывать и притязания самих представителей фауны. Как известно, люди веселые и активные лучше уживаются с пернатыми: в гнетущей, унылой атмосфере **птицы** быстро заболевают и могут даже умереть от постоянного стресса.

С **черепахами** малышам скучно: наблюдать за ними неинтересно, общаться невозможно, и потому очень быстро хозяева вообще перестают обращать на них внимание.

Есть мнение, что **владельцы собак** стремятся к более значимой позиции в жизни, хотят выглядеть в глазах других более важными, чем они на самом деле есть, и опосредовано наслаждаются, когда их животные хватают еду со стола, делают "свои дела", где пожелают, и открыто игнорируют команды посторонних с непроницаемым выражением на морде. Владельцы агрессивных собак желают заявить: "Со мной не связывайся!". Владельцы избалованных пуделей или крошечных чихуахуа хотят этим сказать: "Я хочу, чтобы обо мне кто-нибудь позаботился, я не могу жить в жестоком мире, полном неожиданностей".

**Владельцы котов** – люди в большой мере замкнутые на себя, постоянно живущие в состоянии самоконтроля. Они могут казаться общительными, но при более пристальном рассмотрении оказывается, что это часть тщательно разыгранного имиджа. Владельцам нескольких котов присущи амбиции: управлять другими людьми, но удается это обычно с котами.

**Владельцы пассивных животных** (тех, которые не контактируют с людьми непосредственно) типа рыб, ящериц, змей или насекомых "убегают" в мир относительной тишины и спокойствия при помощи своих любимцев.

**Аквариум с рыбками** больше подойдет детям рациональным, склонным к коллекционированию, знающим, чего хотят от жизни, а также беспокойным, легковозбудимым – длительное созерцание неторопливо плавающих рыб успокоит любую нервную систему. Если у вашего ребенка никогда не было домашних питомцев, рыбки – хороший выбор для начала. Они научат его быть ответственным человеком, хотя от них, конечно, будет меньше "отдачи" (с ними не поиграешь, они постоянно молчат). Если вы решили купить рыбок, помните о том, что вам с ребенком придется регулярно чистить аквариум, приобретать специальный корм. Кроме того, отправляясь в отпуск, вам нужно будет найти человека, который будет заботиться о рыбках на время вашего отсутствия.

Закона, определяющего, каких животных можно, а каких нельзя содержать в квартире, не существует. Поэтому многие бездумно заводят экзотических животных, которые представляют опасность как для окружающих, так и для своих хозяев.

Мода на экзотических животных началась в "перестроечное" время. Трудно сказать, что является определяющим, предложение или спрос, но одной из популярных аквариумных рыб стала пиранья, а место кошек и собак нередко занимают питоны, удавы, зеленые игуаны, вараны и даже крокодилы. При этом у 80% владельцев отсутствуют даже самые элементарные знания о своих питомцах. На самом деле судьба этих животных, как правило, безрадост­на. Уже к моменту продажи большинство из них нуждается в ветеринарной помощи и реабилитации, а отсутствие знаний и опыта еще более усугубляет положение. Обычно, когда владельцы замечают признаки заболевания, бывает уже поздно – лечение оказывается малоэффективным.

В развитых странах существует законодательство о содержании и использовании диких животных, нередко оно просто запрещено или требует специального лицензирования. Кроме того, там выпускают достаточно литературы о содержании в неволе и биологии определенных групп животных, рассчитанной на любителей с разным опытом. В России такой литературы, к сожалению, мало.

Покупая экзотическое животное, родители скорее удовлетворяют собственные амбиции, а не заботятся о благополучии детей. Но если уж вы решились на такую покупку, то лучше обратиться за консультацией к специалистам. Наиболее подходящие для квартиры экзотические животные – шиншиллы и обезьяны-игрунки. Имейте в виду, что, покупая, например, крокодила, скорее всего, вы совершаете не совсем законное действие. В противном случае торговец должен иметь документы, разрешающие ввоз и продажу этих животных.

***Это интересно***

*В адрес электронной приемной премьер-министра Великобритании была направлена петиция.*

*Инициатором подачи петиции выступил 12-летний Джек Смитис, который предложил продавать слонов в зоомагазинах и содержать их дома в качестве домашних животных и аргументировал свое предложение тем, что дети, таким образом, лучше узнают слонов. В частности, авторы послания просили легализовать экспорт индийских и африканских слонов для продажи их в зоомагазинах на территории Великобритании. В связи с тем, что петицию подписали более 650 чел., правительство приняло ее к официальному рассмотрению.*

*Судя по подписям лиц, поддержавших петицию, многие из них воспользовались возможностью пошутить, превратив инициативу Джека Смитиса в флешмоб.*

*Британское правительство официально запретило продавать слонов в зоомагазинах и содержать их дома в качестве домашних животных.*

Приводя в дом животное, помните также и об ответственности перед живущими рядом с вами людьми. В Москве, например, собакам запрещено лаять с 7.00 и до 23.00. И если у вас в квартире по ночам лает собака, то вас могут оштрафовать на сумму от 500 до 40 000 руб. Однако сначала надо иметь доказательства того, что шум от лая собаки превышает допустимую норму. Появились для владельцев собак и другие ограничения. Нельзя гулять с ней без поводка и намордника на детских площадках, рынках, пляжах, территориях школ и больниц (штраф за нарушение – от 500 до 1500 руб.) и заводить животных для проведения боев (штраф от 2000 до 3000 руб.).

А вот в Британии, например, с недавних пор согласно закону о защите животных владельцев толстых собак и котов могут судить. Их обвинят в жестоком обращении с животными. Владелец также должен защищать домашнего питомца от страданий и болезней. Социальные животные, например собаки и кролики, должны расти в компании родственников или людей. Некоторые нарушения нового закона будут караться особо серьезно – штрафом до 20 тыс. фунтов или пребыванием в тюрьме сроком до 51 недели.

Заводя домашнее животное, помните, что вы определяете как его будущую жизнь, так и жизнь своей семьи. Не стоит потакать ребенку и соглашаться пустить в дом, например собаку, если вы заведомо знаете, что ухаживать за ней ваше чадо не будет. Заботясь о развитии детей, помните и о том, что в вашей жизни появится живое существо, требующее ухода, внимания и любви.

**Животное в доме. Рекомендации астрологов**

Какое животное выбрать для ребенка, чтобы ему было легко и интересно? Астрология дает свои рекомендации для типичных представителей зодиакальных знаков.

**Овен**. Маленький Овен – натура увлекающаяся и импульсивная, а потому долго и терпеливо ухаживать за домашним питомцем ему будет нелегко. Однако если он действительно заинтересуется животными, вас удивит его энергия и энтузиазм. И его любимец, скорее всего, будет таким же активным и жизнерадостным, как его хозяин. Вполне возможно, что в этом случае Овну будет интересно общаться с другими любителями животных, а его кошка или собака будут принимать участие в разных соревнованиях. Будьте уверены, Овен подготовит своего любимца к победе!

**Телец.**Маленькому Тельцу домашнее животное доставит большую радость, особенно если оно будет большое, пушистое и ласковое, например, собака колли или сибирский кот. Они будут с удовольствием вместе играть, а ухаживать за питомцем вашему ребенку будет легко. Особенно приятно ему будет вырастить взрослое животное из маленького детеныша, кормить его, день за днем смотреть, как оно растет. Однако вам придется следить, чтобы ваш добрый ребенок не избаловал своего любимца.

**Близнецы.**Заводя домашнее животное для подвижных Близнецов, нужно помнить, что ежедневные обязанности по уходу за любимцем могут скоро им наскучить. Поэтому предложите им обзавестись животным, уход за которым не доставит им много хлопот. Удачный вариант – аквариумные рыбки, которые, кстати, будут действовать успокаивающе на подвижную нервную систему вашего ребенка. По этой же причине хорошим другом может оказаться и пушистый котенок.

**Рак.**Раки наделены природной способностью заботиться о тех, кто младше и меньше. Ваш маленький Рак будет заботливо ухаживать за своим любимцем, и, вполне возможно, что тот станет для него настоящим другом. Чувствительному Раку необходим надежный и ласковый товарищ, и дети-Раки часто бывают сильно привязаны к своим питомцам, разговаривая с ними и поверяя им свои секреты. По этой причине Раку желательно завести собаку - ведь это преданное животное лучше других способно ответить на его чувства.

**Лев.**Если у маленького Льва появляется питомец, будьте уверены - этот ребенок сделает все, чтобы он мог гордиться своим любимцем. Гордый взор красивой породистой собаки привлекает его значительно больше, чем невзрачные декоративные крысы (если они, конечно, не отмечены особыми талантами и заслугами). Он освоит азы дрессировки, обучит животное разным трюкам, будет следить за его внешним видом. Возможно, ему захочется продемонстрировать свои достижения на соответствующих выставках, а уж завоеванные медали станут главной наградой и для него.

**Дева.**Ребенок-Дева прекрасно справится с повседневными заботами о животном, не забудет вовремя накормить и напоить, сможет регулярно чистить клетку или выводить питомца на прогулку. Рожденные под этим знаком люди нередко выбирают животных небольшого размера. Маленькие Девы с удовольствием будут возиться с хомячком, мышкой или черепашкой. Не будучи слишком общительными со сверстниками, дети-Девы часто раскрываются в общении с животными, воспитывая в себе лучшие черты.

**Весы.**Чтобы понравиться маленьким Весам, домашнее животное должно быть прежде всего красивым и желательно – спокойным. Для этого как нельзя лучше подойдет нежная пушистая кошечка или породистая комнатная собачка. Вообще, Весам приятно сознавать, что их питомец имеет выдающуюся родословную, причисляющую его к кошачьей или собачьей элите. Когда у Весов появляется домашний питомец, вы можете быть уверены, что он будет воспитан и ухожен, доставляя радость всей семье.

**Скорпион.**Маленькому Скорпиону больше всего придется по душе животное подвижное и энергичное – как он сам. Если вы хотите завести ему собаку, это должна быть не болонка и не пудель, а, по меньшей мере, фокстерьер или спаниель. Его не испугают и экзотичные животные. А привязавшись к своему питомцу, ваш ребенок будет готов вложить всю душу в заботы о любимом зверьке. Направляя его усилия, вы поможете ему воспитать в себе так необходимые ему терпение и выдержанность.

**Стрелец.**Для типичного Стрельца все живое – это праздник. Дети-Стрельцы преисполнены неподдельного интереса ко всему сущему, поэтому любое домашнее животное им в радость, но лучше – активное, жизнерадостное и веселое. Многие Стрельцы любят собак и лошадей. Ухаживая за питомцем, ваш ребенок удивит вас не только теплотой заботы, но и неизвестно откуда взявшимися знаниями о животных – ведь Стрелец стремиться с детства узнать как можно больше о том, что ему интересно.

**Козерог.**К своим домашним животным маленькие Козероги относятся серьезно. Однажды решившись взять на себя заботу о питомце, они постараются узнать как можно больше о привычках и здоровье животного, тщательно организуют уход за ним. Козерогу будет приятно сознавать, что его питомец имеет хорошую родословную и владеет многими полезными навыками. Но не забывайте, что за практичностью и серьезностью вашего ребенка скрывается доброе и трепетное сердце, полное любви и к вам, и к нашим меньшим братьям.

**Водолей.**Домашние животные для ребенка-Водолея – прежде всего, предмет почти что научного исследования. Ведь так интересно изучать, как умываются хомячки, что едят черепашки и можно ли их научить бегать быстрее. Выбирая себе любимца, Водолей вряд ли будет ориентироваться на моду или впечатляющую родословную. его животное, скорее всего, будет не таким как у всех, может быть, даже необычной породы. Многие Водолеи отдают предпочтение собаке – потому что прекрасно умеют ценить дружбу.

**Рыбы.**Не удивляйтесь, если ваша маленькая Рыбка принесет домой какого-нибудь замерзшего котенка или собачку с перебитой лапкой. В вашем ребенке столько сочувствия, что он просто не сможет пройти мимо несчастного зверька, и, конечно, захочет ему помочь. Его не волнуют ни породы, ни родословные, он готов заботливо опекать своего любимца и принимать его, таким, какой он есть. Помните, что дети-Рыбы склонны сильно привязываться к своим домашним животным, и, если им доведется расстаться с ними, они испытывают подлинное горе.

Приложение №2.

**Загадки.**

У порога плачет, коготки прячет,

 Тихо в комнату войдёт,

 Замурлычет, запоёт.

*(Кошка)*

Выгоняли рога

 Погулять на луга.

 И рога вечерком

 Прибрели с молочком.

*(Корова)*

Я скачу, скачу.

Грива вьётся на ветру.

Кто это?

*(Лошадь)*

Лежит замарашка

В щетинистой рубашке.

Хвост крендельком,

Нос пятачком,

Ничем не больна,

А всё стонет она.

*(Поросенок)*

Борода да рожки

Бегут по дорожке.

*(Козлик)*

Гладишь — ласкается,

Дразнишь — кусается,

На цепи сидит,

Дом сторожит.

*(Собака)*

Берегись мышиный род,

На охоту вышел...

*(Кот)*

По горам, по долам

Ходит шуба да кафтан

*(Баран)*

Кто имеет пятачок,

Не зажатый в кулачок?

На ногах его копытца.

Ест и пьёт он из корытца.

*(Поросенок)*

Вся мохнатенькая,

Сама усатенькая,

Днём спит

И сказки говорит,

А ночью бродит,

На охоту ходит.

*(Кошка)*

В дом чужого не пущу,

 Без хозяина грущу.

*(Собака)*

**Приложение №3.**

**Утренняя гимнастика «Кошечка»**

 Ходьба, упражнение для рук: «лапки», «ушки», «хвостик», крадется, бег.

 Подскоки. Ходьба.

1.Вот проснулся наш котенок. Потянулся. Потянулся,

Выгнул спинку, улыбнулся(потягивание, руки вверх)

2. «Любопытный котенок» ( повороты головы). Что справа? Что слева? Вверх, вниз.

3. «Пошла кошка гулять».

Пошла кошка в магазин и купила апельсин. (приставные шаги влево и вправо, руки вперед).

4. «Вот какие лапки»

 Апельсин я положу, лучше лапки покажу.

Вот какие лапки ,а в лапках цап-царапки.(присесть, круговые движения кистями рук)

5.Рисовать умеет кошка крестики (руки над головой крестиком) и нолики (руки внизу).

6. Танцевать умеет кошка,

Может вы не верите?

Потанцуйте с ней немножко

И тогда поверите (танцы и прыжки).

Приложение №4

**Рисование «Кошка с котенком»**

**Цель:** учить детей раскрашивать животных пальчиковым способом.

**Задачи**:

Образовательные:

 - закрепить знания о домашнем животном - кошке;

 - совершенствовать умение работать с красками;

 - закреплять умения детей рисовать пальчиками.

Развивающие:

 - развивать творческие способности детей.

Воспитательные:

 - воспитывать бережное отношение к животным;

 - воспитывать чувство коллективизма.

**Демонстрационный материал**: игрушка котенок, иллюстрации, рисунки котят.

**Раздаточный материал**: альбомный лист с нарисованным контуром котенка, гуашь

**Ход занятия**

- Дети послушайте загадку:

Мохнатенький, усатенький,

Молоко пьет,

Песни поет.

(для закрепления повторить загадку 2раза)

 - Молодцы отгадали загадку. Посмотрите, к нам в гости пришел котенок. Давайте с вами рассмотрим котенка.

 - Какого он цвета?

 - Назовите части тела? (ответы детей) .

- Ой, нашему котенку очень скучно одному, ему даже не с кем поиграть. Я предлагаю вам помочь нашему котенку.

 - И мы сейчас нарисуем для него маму.

 - Давайте с вами обведем пальчиком контур котенка.

Тыкаю пальцем по спинке, хвосту, задним лапам, животу, передним лапам, голове.

(дети обводят контур, повторяя за воспитателем слова, затем таким же образом закрашивают середину).

 - А закрашивать мы будем котенка необычным способом - пальчиком.

(Показ, как надо выполнять работу. Опрос детей о цвете котенка).

-Обмакните пальчик в краску и приложите к бумаге, вот так мы раскрасим всего котенка, кроме глаз, рта и носа.

Садитесь на свои места и приступаем к рисованию.

(слежу за осанкой детей, осуществляю индивидуальный подход).

Напоминаю о вытирании пальчика салфеткой.

Подвижная игра.

 - Дети давайте представим, что вы маленькие котята, и у вас потерялась мама-кошка.

- Пойдемте, поищем ее! (спрашиваю у детей, как котята зовут маму - мяучат. Дети бегают по группе и кричат мяу-мяу)

- Вот я ваша мама, скорей ко мне! (дети бегут к воспитателю).

Глажу каждого котенка (ребенка) и говорю ласковые слова.

 -А теперь дети сели на свои места и нарисуем котенку глаза, рот и нос.

 - Каким цветом нарисуем рот, нос, глаза? (ответы детей)

(слежу за осанкой детей, осуществляю индивидуальный подход) .

Напоминаю о вытирании пальчика салфеткой.

Подведение итогов

- Каким способом мы с вами рисовали?

- Кого рисовали?

- Каким цветом котенок, а мама? А глаза? Рот?

(ответы детей)

 - Наш котенок благодарит вас за маму. И говорит - до скорой встречи.

Приложение №5.

Аппликация «Цыпленок»

**Цель**: Приобщать детей к искусству аппликации.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, предварительно выкладывая готовые детали (в определённой последовательности);

- продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания;

- подводить к эстетической оценке работ.

- вызвать положительный эмоциональный отклик на созданное изображение.

**Развивающие:**

- развитие у детей познавательных интересов;

- сенсорное развитие.

**Воспитательные:**

 - воспитывать умение работать в коллективе;

 - вызвать положительный эмоциональный отклик на созданное изображение.

**Предварительная работа**: рассматривание с детьми иллюстраций «Цыплята на лугу», прослушивание песни «Цыплята» муз. А. Филлипенко, сл. Т. Волгиной, чтение стихотворения «Вот они цыплятки» Нина Френкель, В. В. Берестов «Курица с цыплятами».

**Словарная работа**: цыплёнок, курица, туловище, клюв, крылья, лапки, глаза.

Методы и приёмы: показ иллюстраций, художественное слово, образец, рассматривание работ.

**Материал**: иллюстрации, с изображением домашних птиц, игрушка – цыплёнок, альбомный лист, кружки желтого цвета диаметром 4 и 2 см, цветные карандаши, клей, кисточки, салфетки.

**Ход НОД:**

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

Весь я золотистый, мягкий и пушистый.

Я у курицы ребенок

А зовут меня? (Цыплёнок)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какая у меня есть интересная и красочная картинка. Что на ней изображено? (Ответы детей) Какие цыплята забавные и веселые. (Показать курицу) А кто это с цыплятами? (Ответы детей). Курица уводит своих деток искать зернышки (убрать рисунок).

Сюрпризный момент: слышится голос цыпленка (пи, пи, пи). Показать одного цыпленка.

Не хочу один клевать я

Пусть скорей приходят братья

Где же они?

Под старой липой

Как зовут их

Цыпа, цыпа…

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой красивый цыплёнок. Такой пушистый и мягкий (Дать детям потрогать и погладить цыпленка). Дети, а что произносит цыпленок (пи, пи, пи). Произнесите громко, затем тихо. А какой формы у цыплёнка туловище, голова, какой цыпленок величины? Что есть на голове у цыпленка, что есть на туловище? Покажите, как он ест, пьёт воду, летает? (Ответы детей).

Воспитатель: Ребята, нашему цыпленку очень скучно одному на лугу. Давайте, чтобы ему не было скучно, сделаем для него братьев и сестричек. Но перед этим давайте выйдем на полянку и поиграем в цыплят.

**Физкультминутка:**

Озорной цыпленок жил,

Головой весь день кружил:

Влево, вправо повернул,

Ножку левую согнул,

Потом правую поднял

И на обе снова встал.

Начал крыльями махать:

Поднимать и опускать

Вверх, вниз, вверх, вниз!

Повернулся влево, вправо

-Хорошо на свете, право!

А потом гулять пошел-

Червячка себе нашел!

Дети выполняют движения вслед за воспитателем по тексту.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, кто ешё живёт на птичьем дворе? (Ответы детей).

Дидактическая игра «Кто живёт во дворе? »

Воспитатель: Ребята, мы немного поиграли, а теперь давайте вернёмся на свои места и будем клеить цыплят. (Уточнить приемы наклеивания цыплят).

После наклеивания дети цветными карандашами дорисовывают цыплятам клюв, крылья, лапки.

По окончании выполнения работ, дети с воспитателем рассматривают работы.

**Итог:**

- Ребята, какой гость к нам сегодня приходил? В какие игры мы играли? Что вы сделали для цыплёнка?

 Похвала детей.

**Приложение №6.**

**Лепка «Котенок»**

**Цели занятия**: совершенствовать навыки работы с пластилином.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Закрепить представления детей о домашних животных, об особенностях их внешнего вида.
* Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкой, податливый, способен принимать любую форму).

Развивающие:

* Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

* ​ Воспитывать аккуратность в работе с пластилином;
* Вызвать у детей желание делать приятное, дарить подарки.

**Материал для занятия***:*силуэт котенка,  пластилин ярких цветов,  салфетка для рук, бумажная салфетка,  доска для лепки,  стека,  картина «Кошка с котятами» из серии «Домашние животные» (автор С.А Веретенникова).

**Ход занятия**

***Организационная часть***

*В группу проходят дети и подходят к игровой зоне.* Педагог предлагает детям отгадать загадку:

 Этот зверь живет лишь дома.
С этим зверем вы знакомы.
У него усы, как спицы,
Он, мурлыча песнь поет,
Только мышь его боится …
Угадали? Это …
Дети. Кот.

*Артикуляционная гимнастика.*

 Педагог: Ребятки давайте потренируем свои язычки, чтоб они были ловкими, как у котят.

 1. Покажем, как кошка лакает молочко.
2. Давайте пожуем закрытым ртом.
3. Киска сердится.

*Педагог показывает ребятам картину «Кошка с котятами».*

Педагог: Кошка — домашнее животное, она привязана к своему дому, своим хозяевам, любит тепло и уют. Если кошка сыта, здорова и в хорошем настроении, она ласково мурлычет, а если кошка сердится, то выпускает коготки — царапки», которые прячутся в мягких лапках. Кошка — очень чистоплотное животное. Любит умывать свою пушистую мордочку и шерстку.
- Ребята, а рядом с кошкой кого вы видите?

 Дети: Котят.

 Педагог: Правильно. Они очень озорные, любят играть и еще спать.

*Плача заходит кошка.*

 Кошка: Здравствуйте, ребята! Меня зовут Мурка.

 Дети: Здравствуй, Мурка!

 Кошка: Я такая несчастная кошка, у меня случилась беда, пропали мои детки, котятки. Помогите мне, пожалуйста, их отыскать.

 Педагог: Что случилось?

 Кошка: Оставила я деток дома, сама пошла за молоком, а их нигде нет.

 Педагог: Поможем Мурке отыскать своих котят?

 Дети: Поможем.

 Педагог: Ребята, давайте мы сейчас поиграем. Они могут нас услышать и прибегут сами.

*Физкультминутка «Киска, киска, брысь».*

 Киска ,киска, брысь , — Гладят свои ручки
На дорожку не садис. — Грозятся пальчиком
Наши деточки пойдут, — Шагают
Споткнутся упадут. — Садятся на корточки.

Мы с вами поиграли, отдохнули. Котята нас не услышали. Теперь давайте сядем на свои места, вас там ждет одно интересное задание.

***Практическая часть***

 Педагог: Прежде, чем мы приступим к работе, давайте разогреем свои пальчики.

*Воспитатель раздает мячики.*

*Пальчиковая гимнастика.*
Хитрый, маленький Котенок (мячик зажат между ладонями)
Только вылез из пеленок, (открываются ладошки)
Натворил немало дел: (закрываются ладошки)
У енота рыбку съел, (круговые движения между ладонями)
С хомяком затеял драку, (Мяч в правой руке сжать)
Испугался лишь собаку. (в левой руке сжать)
Невоспитанный ребенок (круговые движения по столу одной рукой)
Этот маленький Котенок. (круговые движения по столу другой рукой)

 Педагог: Вот мы и подготовили наши пальчики для работы. Давайте поможем Мурке и слепим ей ее котят.

 Воспитатель объясняет детям технику лепки котенка.

Дети приступают к выполнению задания.

***Заключительная часть.***

Педагог: Ребята, давайте теперь все наши поделки выставим выставочную доску и внимательно рассмотрим. Что мы делали сегодня на занятии?

 Дети: Мы лепили котенка.

 Педагог: Понравилась вам работать с пластилином?

 Дети: Да.

 Педагог: Давайте теперь позовем Мурку и спросим у нее. Не это ли ее пропавшие котята?
Мурка! Иди к нам, посмотри это не твои озорные, пропавшие котята?

 Мурка: Да, мои. Спасибо вам ребята за помощь. До свидания, ребята!

 Педагог: Вот и все ребята, на этом наше занятие окончено. Все молодцы!

**Приложение №7.**

**Пальчиковая гимнастика.**

Котенок

Котик маленький сидит
И ушами шевелит.
Вот как, вот как,
Как ушами шевелит.
(Раскрытые ладони приложит к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами)

Котик маленький замерз,
Прикрывает лапкой нос
(Потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью)

Котик-котик, Котофей!
Быстро мы тебя согреем!
(Потирание ладошек одну о другую)

Прыг-скок, прыг-скок!
Прыгай с пятки на носок!
(Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок)

**Два козлика**

Как-то раз к кому-то в гости *На обеих руках прижать большими пальцами средние и безымянные*.
Шёл козлёнок через мостик,
А навстречу шёл другой, *Держа кисти горизонтально, сближать руки.*
Возвращался он домой.
Два рогатых глупых братца *На первый слог каждой строчки соединять руки с размаха.*
Стали на мосту бодаться,
Не желая уступить
И другого пропустить.

Долго козлики сражались,
Разбегались и толкались.
Вот с разбега лбами - бух! *На слово "бух" - хлопок в ладоши*
И с моста в водичку - плюх! *Уронить руки на колени.*

**Поросенок**

*Дети по очереди "идут" по столу каждым из пальцев обеих рук*
Этот толстый поросёнок *Мизинцы*
целый день хвостом вилял,
Этот толстый поросёнок *Безымянные*
спинку об забор чесал.

Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, *"Фонарики"*
поросяток я люблю
Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю,*Сжимают и разжимают кулачки*
поросяток я люблю

Этот толстый поросёнок *Средние пальцы*
носом землю ковырял,
Этот толстый поросёнок *Указательные пальцы*
что-то сам нарисовал.

Ля-ля-ля-ля …

Этот толстый поросёнок *Большие пальцы*
- лежебока и нахал,
Захотел спать в серединке *Рука сжимается в кулак, большой палец*и всех братьев растолкал.*зажимается внутрь.*

**Лошадка.**

- Одной рукой я травку рву,
выполнять хватательные движения поочередно левой и правой руками- Другой рукой я тоже рву.
- Я травкой накормлю коня.
вытянуть руки вперед
- Вот сколько пальцев у меня!
и повернуть ладонями вверх