

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 172»

Принято на Педагогическом совете
Протокол № ___ от _____
МДОУ «Детский сад № 172»
Сабаева М.А. _____
Приказ № ___ от _____ 20__ г.

Утверждаю:
Заведующий _____ М.А. Сабаева

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«Развиваечка»

Возраст обучающихся: 3-4 года

Срок реализации: 1 год

Направленность: социально-гуманитарная

Автор – составитель:
Гусева Елена Геннадьевна,
Педагог дополнительного образования

Ярославль, 2024г.

Оглавление

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Календарно-учебный график и учебно-тематический план | 5 |
| Содержание образовательной программы..... | 6 |
| Ожидаемые результаты освоения программы..... | 15 |
| Контрольно-измерительные материалы..... | 15 |
| Список литературы..... | 18 |

Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа для разработки программы

1. Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии с: Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, ФЗ №185 от 02.07.2013;
2. Приказом департамента образования Ярославской области №47-нп от 27.12.2019 «О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области» (п.14, п.17)
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

Актуальность программы: Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом. Занимаясь с детьми, было замечено, что многие дети не справляются с простыми, на первый взгляд, логическими задачами. В младшем дошкольном возрасте у детей только начинают появляться элементы логического мышления, которые необходимо развивать.

Актуальность данного опыта предусмотрена тем, что начинать работу по становлению высших психических процессов памяти, внимания, воображения, логического мышления необходимо с дошкольного возраста. Детей необходимо учить не только лепить, рисовать, считать, но и рассуждать, это и побудило создать кружок «Развиваечка».

Направленность программы: социально-

гуманитарная. Вид программы: модифицированная.

Программа «Развиваечка» разработана для развития познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством развивающих игр с использованием альбомов игр и заданий.

Цель: Всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста, способствующее успешному его обучению в общеобразовательной школе.

Задачи:

Обучающие:

1. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

2. Формирование мотивации учения, ориентации на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Развивающие:

1. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей интерес к познавательной деятельности, желание решать интеллектуальные задачи.

Отличительные особенности программы заключаются в выборе игрового материала, моделирующего творческий процесс, вызывая интерес к деятельности путем постановки последовательной системы задач, где появляется возможность для развития интеллектуальной и познавательной сферы дошкольника.

Категория обучающихся: 3-4 года

Количество обучающихся: от 7 до 10 детей

Продолжительность обучения: восемь месяцев

Место реализации образовательной программы: МДОУ «Детский сад №172»

Особенности комплектования групп:

набор учащихся в объединение производится по их желанию без предварительного конкурсного отбора; максимально количество учащихся в группе – 10 человек

Условия реализации программы

Организационные условия:

Реализация программы осуществляется в рамках основной образовательной программы ДОУ на платной основе в форме дополнительного образования. Занятия проводятся раз в неделю во второй половине дня (среда)

Материально-технические условия реализации программы:

музыкальный

зал, музыкальный центр, мультипроектор, экран, столы 5 шт. стулья 10 шт.

Перечень дидактических материалов: демонстрационный и раздаточный материал. Карточки дидактических игр, Учебно-игровое пособие “ Логические блоки Дьенеша ” (по кол-ву детей)
 Альбом “ Маленькие логики ” (по кол-ву детей)
 Альбом “ Блоки Дьенеша ”
 Альбом “ Лепим небылицы ” серия “ Блоки Дьенеша ”

Кадровые:

автор-составитель и исполнитель программы –
 Гусева Елена Геннадьевна, старший воспитатель, высшая кв. категория, высшее педагогическое образование.

« Педагогика дополнительного образования детей и взрослых »

Методическое обеспечение программы:

словесные (беседа, художественное слово, загадки, напоминание

о последовательности работы, совет); проблемные ситуации; игровые; наглядные.

| Виды контроля | Формы контроля |
|---------------|---------------------|
| Промежуточный | 1. Устный |
| | 2. Игровой |
| | 3. Тестовой |
| Итоговый | 1. Итоговое занятие |

Календарный учебный график реализации программы:

Занятия проводятся с октября по мая месяц;

количество учебных недель: 32;

режим занятий: 1 занятие в неделю;

продолжительность занятия: 1 академический час (30 мин).

Учебно-тематический план

| № | Тема раздела | Всего часов | Из них | |
|----|---------------|-------------|--------|----------|
| | | | Теория | Практика |
| 1. | Развиваечка | 32 | 11,2 | 20,8 |
| | ИТОГО: | 32 | 11,2 | 20,8 |

Календарно-тематический план

| № | Занятие | Теория (кол-во часов) | Практика (кол-во часов) |
|----|------------|-----------------------|-------------------------|
| 1. | Занятие №1 | 0,45 | 0,55 |
| 2. | Занятие №1 | 0,35 | 0,65 |
| 3. | Занятие №3 | 0,25 | 0,75 |
| 4. | Занятие №4 | 0,35 | 0,65 |

| | | | |
|---------------|-------------|-------------|-------------|
| 5. | Занятие№5 | 0,35 | 0,65 |
| 6. | Занятие№6 | 0,35 | 0,65 |
| 7. | Занятие№7 | 0,35 | 0,65 |
| 8. | Занятие№8 | 0,35 | 0,65 |
| 9. | Занятие№9 | 0,25 | 0,75 |
| 10. | Занятие№10 | 0,35 | 0,65 |
| 11. | Занятие№11 | 0,35 | 0,65 |
| 12. | Занятие№12 | 0,25 | 0,75 |
| 13. | Занятие№13 | 0,45 | 0,55 |
| 14. | Занятие№14 | 0,45 | 0,55 |
| 15. | Занятие№15 | 0,35 | 0,65 |
| 16. | Занятие№16 | 0,35 | 0,65 |
| 17. | Занятие№17 | 0,35 | 0,65 |
| 18. | Занятие№18 | 0,50 | 0,50 |
| 19. | Занятие№19 | 0,45 | 0,55 |
| 20. | Занятие№20 | 0,25 | 0,75 |
| 21. | Занятие№21 | 0,35 | 0,65 |
| 22. | Занятие№22 | 0,25 | 0,75 |
| 23. | Занятие№23 | 0,35 | 0,65 |
| 24. | Занятие№24 | 0,35 | 0,65 |
| 25. | Занятие№25 | 0,45 | 0,55 |
| 26. | Занятие№26 | 0,35 | 0,65 |
| 27. | Занятие№27 | 0,35 | 0,65 |
| 28. | Занятие№28 | 0,35 | 0,65 |
| 29. | Занятие№29 | 0,45 | 0,55 |
| 30. | Занятие№30 | 0,35 | 0,65 |
| 31. | Занятие №31 | 0,35 | 0,65 |
| 32. | Занятие №32 | 0,25 | 0,75 |
| Итого: | | 11,2 | 20,8 |
| | | 32 | |

Содержаниеобразовательнойпрограммы

Раздел 1 «Развиваечка»

Занятие1

Знакомство «Блоками Дьенеша»Упражнение « Дорожки». Цель:

Развитие моторики руки. Упражнение «Мишка косолапый» Цель:

Развитие координации движений, аудиальнойимоторнойпамяти.

Упражнение«Заплатки».

Цель: Развитие произвольного внимания.

Раздел1«Развиваечка»

Занятие2

Упражнение «Выложи по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работы по

образцу.

Упражнение «Одинаковые фигуры». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания.

Упражнение «Мишка косолапый» Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.

Упражнение «Сравни рисунки». Цель: Развитие восприятия, ознакомление

Детей с категорией «Большой- маленький»

Раздел1«Развиваечка»

Занятие3

Знакомство с кубиками. Упражнение «Выложи кубики по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работы по образцу.

Упражнение «Ой, лады». Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.

Упражнение «Заплатки» Цель: Развитие произвольного внимания.

Упражнение «Кто летает?». Цель: Развитие внимания.

Упражнение «Шарфики». Цель: Развитие восприятия, ознакомление детей с категорией «длинный- короткий».

Упражнение «Собери картинку». Цель: Развитие наглядно образного мышления.

Раздел1«Развиваечка»

Занятие4

Упражнение «Выложи по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работы по образцу.

Упражнение«Домики».Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания.

Упражнение«Муха»Цель:

Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.

Упражнение «Дорожки». Цель: Развитие моторики руки. 5.Упражнение «Запомни игрушки». Цель: Развитие зрительной памяти

Раздел1«Развиваечка»

Занятие5

Упражнение «Выложи кубики по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работы по образцу.

Упражнение «Дорожки» Цель: Развитие моторики руки.

Упражнение «Мишка косолапый» Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.

Упражнение «Соедини рисунки». Цель: Развитие восприятия, обучение детей соотносить геометрические фигуры и предметы.

Упражнение «Да или нет?». Цель: Развитие произвольного

Внимания и аудиального восприятия.

Раздел1«Развиваечка»

Занятие6

Упражнение «Выложи по образцу». Цель: Развитие зрительного

восприятия и произвольного внимания, обучение детей работы по образцу.

Упражнение «Сорока - белобока». Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.

Упражнение «Одинаковые фигуры» Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания.

Упражнение «Слушай бубен». Цель: Развитие памяти и самоконтроля.

Упражнение «Мячики». Цель: Развитие внимания

Раздел1«Развиваечка»

Занятие7

Упражнение «Выложи кубики по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работы по образцу.

Упражнение «Сорока - белобока». Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.

Упражнение «Запомни игрушки» Цель: Развитие зрительной памяти.

Упражнение «Одинаковые фигуры» Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания.

Упражнение «Зайчик- птица». Цель: Развитие внимания.

Упражнение «Деревья». Цель: Развитие мышления.

Раздел1«Развиваечка»

Занятие8

Упражнение «Выложи по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работы по образцу.

Упражнение «Чижик - пыжик». Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.

Упражнение «Дорожки» Цель: Развитие моторики руки.

Упражнение «Да или нет?». Цель: Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия.

Упражнение «Заплатки». Цель: Развитие произвольного внимания.

Раздел1«Развиваечка»

Занятие9

Упражнение «Выложи кубики По образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Упражнение «Мишка косолапый», «Ути–ути» Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.

Упражнение «Елочки». Цель: Развитие моторики руки и мышления.

Упражнение «Кто летает?». Цель: Развитие внимания

Раздел1«Развиваечка»

Занятие10

Упражнение «Выложи По образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Упражнение «Сорока - белобока». Цель: Развитие координации движений,

аудиальной и моторной памяти.

Упражнение «Варежки» Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания.

Упражнение «Да или нет?». Цель: Развитие произвольного внимания.

Раздел1«Развиваечка»

Занятие11

Упражнение«Выложи кубики по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работы по образцу.

Упражнение «Два барана». Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.

Упражнение «Дорожка». Цель: Развитие моторики руки

Упражнение «Слушай бубен». Цель: Развитие произвольного внимания.

Упражнение«Заплатки». Цель: Развитие произвольного внимания.

Раздел1«Развиваечка»

Занятие12

Упражнение «Выложи кубики по образцу».Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Упражнение «Кто спрятался?». Цель: Развитие зрительного восприятия.

Упражнение «Мишка косолапый»,«Божья коровка» Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.

Упражнение«Клоун и мячи». Цель: Развитие зрительного восприятия.

Упражнение «Да ли нет?». Цель: Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия.

Раздел1«Развиваечка»

Занятие13

Упражнение «Выложи по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Упражнение «Ладушки». Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.

Упражнение «Дождик». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания.

Упражнение «Кто плавает?». Цель: Развитие внимания и слухового восприятия.

Упражнение «Яблоки».Цель: Развитие зрительного восприятия.

Раздел1«Развиваечка»

Занятие14

Упражнение «Выложи кубики по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Упражнение «Муха».Цель:

Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.

Упражнение «Дорожки». Цель : Развитие моторики руки.

Упражнение «Слушай бубен». Цель: Развитие произвольного

внимания.

Упражнение «Раскрась картинки». Цель: Развитие зрительного восприятия, обучение детей сравнивать предметы.

Раздел1«Развиваечка»

Занятие15

Упражнение «Выложи по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Упражнение «Дорожки». Цель: Развитие моторики руки.

Упражнение «Два барана», «Сорока - белобока» Цель:

Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.

Упражнение «Заплатки». Цель: Развитие произвольного внимания.

Упражнение«Да или нет?». Цель: Развитие внимания и слухового восприятия.

Раздел1«Развиваечка»

Занятие16

Упражнение «Выложи кубики по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Упражнение«Два медведя».Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.

Упражнение «Варежки». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания.

Упражнение «Подпрыгни на месте». Цель: Развитие произвольного внимания и слухового восприятия.

Упражнение «Ленточки». Цель: Развитие мышления и моторики рук.

Упражнение «Собери картинку». Цель развитие наглядно –образного мышления.

Раздел1««Развиваечка»

Занятие17

Упражнение «Выложи кубики по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работы по образцу.

Упражнение «Дорожки». Цель: Развитие моторики руки.

Упражнение «Слушай бубен». Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.

Упражнение «Заплатки». Цель: Развитие произвольного внимания.

Игра «Слушай свое имя». Цель: Развитие слуховой памяти.

Раздел1«Развиваечка»

Занятие18

Упражнение«Выложи по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работы по образцу.

Упражнение«Ути-ути», «Два барана». Цель: Развитие координации

движений, аудиальной и моторной памяти.

Упражнение «Лишняя картинка» Цель: Развитие мышления и моторики руки.

Упражнение «Кто плавает?». Цель: Развитие внимания.

Упражнение «Пары обуви». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания

Раздел1«Развиваечка»

Занятие19

Упражнение «Выложи

По образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Упражнение «Зайка и ежик». Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.

Упражнение«Дорожки». Цель: Развитие моторики рук.

Упражнение «Съедобное- несъедобное». Цель:

Развитие внимания. Упражнение «Заплатки». Цель: Развитие произвольного внимания.

Упражнение «Собери картинку». Цель: Развитие наглядно-образного мышления.

Раздел1«Развиваечка»

Занятие20

Упражнение «Выложи кубики по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Упражнение «Ладушки»,

«Два медведя» Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.

Упражнение «Кто где?». Цель: Развитие зрительно- пространственной ориентации.

Упражнение «Кто летает?».Цель: Развитие внимания.

Упражнение «Конфеты». Цель развитие зрительного восприятия

Раздел1«Развиваечка»

Занятие21

Упражнение «Выложи по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работы по образцу.

Упражнение «Солнышко» Цель: Развитие моторики руки.

Упражнение «Зайка». Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.

Упражнение «Да или нет?». Цель: Развитие произвольного внимания.

Упражнение «Одинаковые фигуры». Цель: Развитие зрительного восприятия.

Раздел1«Развиваечка»

Занятие22

Упражнение «Выложи кубики по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работы по образцу.

Упражнение «Груши». Цель: Развитие мышления.

Упражнение«Дорожки». Цель: Развитие моторики руки.

Упражнение«Съедобное- несъедобное». Цель: Развитие внимания

Раздел1«Развиваечка»

Занятие23

Упражнение «Выложи кубики по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Упражнение «Указочка». Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.

Упражнение «Одинаковые фигуры». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания.

Упражнение«Кто летает?».Цель: Развитие внимания.

Раздел1«Развиваечка»

Занятие24

Упражнение«Выложи по образцу».Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Упражнение «Заплатки». Цель: Развитие произвольного внимания.

Упражнение «Два барана», «Зайка» Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.

Упражнение «Дорожка». Цель: Развитие моторики руки.

Упражнение «Съедобное - несъедобное». Цель: Развитие внимания

Раздел1«Развиваечка»

Занятие25

Упражнение «Выложи кубики по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работы по образцу.

Упражнение «Лишняя картинка». Цель: Развитие мышления.

Упражнение«Яблоки»: Развитие моторики руки.

Упражнение «Слушай бубен». Цель: Развитие внимания и самоконтроля.

Упражнение «Цыплята». Цель: Развивать зрительное восприятие.

Раздел1«Развиваечка»

Занятие26

Упражнение «Выложи кубики по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Упражнение «Цветы». Цель: Развитие моторики рук.

Раздел1«Развиваечка»

Занятие27

Упражнение «Выложи кубики по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей

Работы по образцу.

Упражнение «Зайчик – Птица - Лошадь». Цель: Развитие внимания,

координация слухового и зрительного анализаторов.

Упражнение «Дорожки» Цель: Развитие моторики руки.

Упражнение «Два медведя» Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.

Упражнение «Подпрыгни на месте». Цель: Развитие произвольного внимания, слухового восприятия и памяти.

Упражнение «Сравни рисунки». Цель :Развитие восприятие, познакомить детей с категориям «Длинный - короткий». 7.Упражнение «Собери картинку». Цель: Развитие наглядно – образного мышления.

Раздел1«Развиваечка»

Занятие28

Упражнение «Выложи кубики по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работы по образцу.

Упражнение «Одинаковые фигуры». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания.

Упражнение«Лошадки». Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.

Упражнение «Лишняя картинка». Цель: Развивать мышление и моторики руки.

Раздел1«Развиваечка»

Занятие29

Упражнение «Выложи кубики по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Упражнение «Матрешки». Цель: Развитие восприятия и внимания..

Упражнение«Зайка», «Ладушки». Цель: Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.

Упражнение«Улитки». Цель: Развитие зрительного восприятия.

Упражнение «Да или нет?».Цель: Развитие внимания.

Раздел1«Развиваечка»

Занятие30

Упражнение «Выложи кубики по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работы по образцу.

Упражнение «Дорожки».Цель: Развитие моторики руки.

Упражнение «Собери картинку» Цель: Развитие наглядно-образного мышления.

Упражнение «Одинаковые картинки». Цель: Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики руки. Упражнение «Съедобное – несъедобное».Цель: Развитие внимания.

Игра «Запомни игрушку». Цель: Развитие зрительной памяти.

Игра «Слушай свое имя». Цель: Развитие слуховой памяти, внимания и аудиального восприятия

Раздел1«Развиваечка»

Занятие31

Упражнение «Сложи по образцу». Цель: Развитие зрительного

восприятия и произвольного внимания, обучение детей работы по образцу.

Упражнение «Дорожки». Цель: Развитие моторики руки. Пальчиковая игра

«Крючочки» Цель: Развитие мелкой моторики руки и сенсомоторной координации.

Упражнение «Лишняя картинка» Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания.

Упражнение «Съедобное несъедобное». Цель: Развитие внимания.

Раздел1«Развиваечка»

Занятие32

Упражнение «Выложи кубики по образцу». Цель: Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Упражнение

«Недостающие детали». Цель: Развитие восприятия и внимания..

Упражнение «Большаку- дрова рубить». Цель:

Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.

Упражнение «Соедини пары». Цель: Развитие логического мышления.

Упражнение «Да или нет?». Цель: Развитие внимания.

Ожидаемые результаты освоения программы

При успешном освоении программы ребенок:

- ✓ Умеет работать по вербальному и зрительному образцу;
- ✓ Знаком с сенсорными эталонами: размер, цвет, форма;
- ✓ Умеет соотносить форму и образец;
- ✓ Умеет сравнивать и классифицировать предметы;
- ✓ Хорошо владеет мелкой моторикой рук;
- ✓ увеличил уровень зрительного и слухового восприятия; механической слуховой, зрительной и тактильной памяти; объем и концентрация внимания; наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, воображения;
- ✓ умеет зрительно ориентироваться в пространстве;
- ✓ скоординировано двигается;
- ✓ имеет устойчивый интерес к познавательной деятельности;
- ✓ умеет взаимодействовать со взрослым, с другими детьми.

Контрольно-измерительные материалы

Для диагностики используется экспресс-диагностика Павловой Н.Н.и Руденко Л.Г. Данная методика позволяет выявить уровень интеллектуального развития и произвольности.

Диагностика(3-4года)

После предварительной беседы и установления контакта с ребенком ему предлагают выполнить следующие задания.

Суб тест1.«Коробка форм» (восприятие)

Цель: оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве.

Процедура проведения. Перед ребенком раскладываются фигуры-вкладыши и ставится ящик с прорезями (доска Сегена) (рис. 2), фигуры вынимают. Инструкция: «В этом домике живут фигуры. У каждой своя дверка. Найди дверку для каждой фигуры».

Ребенок выполняет задание на основе зрительного соотнесения— 2балла.

- Ребенок часто примеривает, прикладывает фигуру-вкладыш к подходящей прорези и выполняет задание правильно — 1 балл.
- Ребенок не справился с заданием—0баллов.

В *Протоколе* отмечается, справился ли ребенок с заданием и как он действует — путем зрительного соотнесения или методом проб и ошибок, в разделе «*Примечания*» фиксируются высказывания ребенка во время выполнения задания, можно также попросить ребенка назвать и показать знакомые фигуры (например, квадрат, треугольник) и отметить, справился ли он с этим заданием.

Субтест2.«Матрешка3-составная»(мышление)

Цель: выявление понимания ребенком инструкции, сформированности понятия величины; оценка уровня развития наглядно- действенного мышления.

Процедура проведения. Ребенку показывают матрешку, психолог ее разбирает, а затем собирает. После этого матрешку ставят перед ребенком и предлагают ему сделать то же самое. Кроме того, ребенка просят показать самую большую матрешку, самую маленькую, поставить их по росту.

Критерии оценки

Ребенок понимает инструкцию, самостоятельно путем проб разбирает и собирает матрешку — 2 балла.

Ребенок справляется с заданием при помощи взрослого—1 балл.

Ребенок не справляется с заданием—0 баллов.

В *Протоколе* фиксируется, как ребенок справился с заданием, в разделе «*Примечания*» — смог ли он поставить матрешек по росту.

Субтест3.«Разрезныекартинки2—3-составные»(мышление, восприятие) (Приложение 1)

Цель: оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом (объединением элементов в целостный образ).

Процедура проведения. Перед ребенком выкладывают картинку, разрезанную на *две части*. Части раскладывают так, чтобы их надо было не просто сдвинуть вместе, а придать им нужное пространственное положение. Взрослый спрашивает: «Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке? Что получится, когда ты сложишь части вместе?»

После выполнения задания картинку убирают и предлагают ребенку собрать другую картинку, разрезанную уже на *три части*.

Критерии оценки

Ребенок узнал, что нарисовано на картинке, и верно собрал части в обоих случаях — 2 балла.

Ребенок выполнил задание путем проб —1 балл.

Ребенок составляет картинки после многочисленных неадекватных проб или не справляется с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* следует отметить, смог ли ребенок узнать изображение и сколько проб он сделал, в разделе «*Примечания*» фиксируется, какой рукой работает ребенок.

Субтест4. «Цветные кубики» (восприятие)

Цель: оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции.

Процедура проведения. У психолога и ребенка по одинаковому комплекту цветных кубиков (синий, желтый, зеленый, красный).

Психолог берет один из кубиков и предлагает ребенку показать такой же. Аналогично выполняются задания со всеми кубиками.

Ребенку предлагают показать красный кубик, затем синий, желтый,

зеленый.

Психолог поочередно берет кубики и спрашивает, какого они цвета.

Критерии оценки

Ребенок правильно показывает и называет цвета кубиков—2 балла.

Ребенок верно показывает кубики, но путается в названиях цветов — 1 балл.

Ребенок не справляется с заданием—0баллов.

В *Протоколе* следует отметить, как ребенок выполняет каждое из трех заданий, названий каких цветов он не знает.

**Субтест5.«Парные картинки»(внимание, общая осведомленность)
(Приложения2.1;2.2)**

Цель: оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти.

Процедура проведения. Перед ребенком выкладывают картинки

Предъявляют картинки, предлагают найти такую же и сказать, что ней изображено.

Критерии оценки

Ребенок правильно сказал, что изображено на картинках, и нашел пары — 2 балла.

Ребенок правильно назвал 3—5 изображений, но испытывал затруднения при выполнении задания — 1 балл.

Ребенок назвал меньше трех изображений на картинках, не смог подобрать пары — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, какие предметы названы неправильно, каким словом заменены правильные названия.

Субтест 6. «Угадай, чего не стало?» (память)

Цель: оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания.

Процедура проведения. Перед ребенком размещают шесть игрушек и предлагают назвать их, затем ребенок закрывает глаза, а психолог убирает две игрушки: «Сейчас игрушки будут играть с тобой в прятки. Ты закроешь глаза, а какие-то игрушки спрячутся. Когда ты откроешь глазки, надо будет сказать, каких игрушек нет».

Критерии оценки

Ребенок запомнил 2 игрушки — 2 балла.

Ребенок запомнил 1 игрушку — 1 балл.

Ребенок не назвал ни одной спрятанной игрушки или не понял инструкции — 0 баллов.

В *Протоколе* записывается , сколько игрушек запомнил ребенок.

Оценкарезультатов

Высокий уровень — 8 — 12 баллов. Средний уровень — 5 — 7

баллов. Низкий уровень — 0 — 4 балла.

Список используемой литературы:

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познават. Способностей детей дошкол. возраста / Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.- 64 е., ил.
2. Б.П. Никитин, «Ступеньки творчества или развивающие игры» (сложи квадрат).
3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. - Воронеж: Издательство «Учитель», 2003.- 270 с.
4. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер; Под ред. Л.А. Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 е.: ил.
- Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
6. Е. А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» / М.: Мозаика – Синтез, 2010.
7. Е. Бортникова, «Чудо – обучайка» (изучаем геометрические фигуры, для детей 3-6 лет).
8. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005 – 95 с.
9. Л.И.Сорокина, Интеллектуальное развитие детей, 3-4 года: конспекты практ. занятий, М. ВЛАДОС, 2014.
10. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет.сада. - 2-е изд., испр. и доп. -