

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 172»

Принято на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 26.08.2024

Утверждаю:  
Заведующий  
МДОУ «Детский сад № 172»  
Сабаева М.А.

Приказ № 57 от 26.08.2024  
«Детский сад  
№ 172»



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
«Знаечка»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: естественнонаучная

Автор – составитель:  
Гусева Е.Г.  
Старший воспитатель

Ярославль, 2024г.

## **Оглавление**

Пояснительная записка.....	3
Календарно-учебный график и учебно- тематический план	5
Содержание образовательной программы.....	6
Ожидаемые результаты освоения программы.....	11
Контрольно-измерительные материалы.....	11
Список литературы.....	12

## **Пояснительная записка**

### **Нормативно-правовая основа для разработки программы**

Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии с: Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, ФЗ №185 от 02.07.2013;

Приказом департамента образования Ярославской области № 47-нп от 27.12.2019

«О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области» (п.14, п.17)

**Актуальность программы:** Программа «Знаечка» создана для дополнительного образования детей по развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы дополнительного образования, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с детьми подготовительной к школе группы позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Данная программа рассчитана на старший дошкольный возраст. Основой данной программы является формирование и развитие у дошкольников приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, абстрагирования, аналогии, обобщения. Играя в игры, решая игровые ситуации, дошкольники овладевают простейшими логическими операциями.

**Направленность программы:** естественнонаучная. Вид программы: модифицированная.

При разработке содержания программы использованы учебные пособия по математическому и речевому развитию [1-8]

**Цель:** подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие познавательных и коммуникативных способностей ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи:

**Обучающие:**

- Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

### **Развивающие:**

- Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

### **Воспитательные:**

- Воспитать у детей самостоятельность, инициативу, коллективные навыки взаимодействия со сверстниками, настойчивость в преодолении трудностей.

**Отличительные особенности программы** заключаются в выборе игрового материала, моделирующего творческий процесс, вызывая интерес к деятельности путем постановки последовательной системы задач, где появляется возможность для развития интеллектуальной и познавательной сферы дошкольника.

**Категория обучающихся:** 6-7 лет **Количество обучающихся:** от 7 до 10 детей

**Продолжительность обучения:** восемь месяцев

**Место реализации образовательной программы:** МДОУ «Детский сад № 172»

### **Особенности комплектования групп:**

набор учащихся в объединение производится по их желанию без предварительного конкурсного отбора; максимальное количество учащихся в группе – 10 человек

### **Условия реализации программы**

#### *Организационные условия:*

Реализация программы осуществляется за рамками основной образовательной программы ДОУ на платной основе в форме дополнительного образования. Занятия проводятся раз в неделю во второй половине дня (среда)

#### *Материально-технические условия реализации программы:*

музыкальный зал, музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран, столы 5 шт. стулья 10 шт.

*Перечень дидактических материалов:* демонстрационный и раздаточный материал. Картотеки дидактических игр математического содержания. Игры по развитию речи, обучению грамоте.

#### *Кадровые:*

автор-составитель и исполнитель программы – Гусева Елена Геннадьевна, старший воспитатель, высшая кв. категория, высшее педагогическое образование.

«Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»

#### *Методическое обеспечение программы:*

словесные (беседа, художественное слово, загадки,

напоминание о последовательности работы, совет); проблемные ситуации; игровые; наглядные.

Виды контроля	Формы контроля
Промежуточный	1. Устный
	2. Игровой
	3. Тестовой
Итоговый	1. Итоговое занятие

### Календарный учебный график реализации программы:

Занятия проводятся с октября по мая месяц;  
 количество учебных недель: 32;  
 режим занятий: 1 занятие в неделю;  
 продолжительность занятия: 1 академический час (30 мин).

### Учебно- тематический план

№	Тема раздела	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
1.	Знаечка	32	11,2	20,8
	<b>ИТОГО:</b>	32	11,2	20,8

### Календарно-тематический план

№	Занятие	Теория (кол-во часов)	Практика (кол-во часов)
1.	Занятие №1	0,45	0,55
2.	Занятие №1	0,35	0,65
3.	Занятие №3	0,25	0,75
4.	Занятие №4	0,35	0,65
5.	Занятие №5	0,35	0,65
6.	Занятие №6	0,35	0,65
7.	Занятие №7	0,35	0,65
8.	Занятие №8	0,35	0,65
9.	Занятие №9	0,25	0,75
10.	Занятие №10	0,35	0,65
11.	Занятие №11	0,35	0,65
12.	Занятие №12	0,25	0,75
13.	Занятие №13	0,45	0,55
14.	Занятие №14	0,45	0,55
15.	Занятие №15	0,35	0,65
16.	Занятие №16	0,35	0,65
17.	Занятие №17	0,35	0,65
18.	Занятие №18	0,50	0,50

19.	Занятие №19	0,45	0,55
20.	Занятие №20	0,25	0,75
21.	Занятие №21	0,35	0,65
22.	Занятие №22	0,25	0,75
23.	Занятие №23	0,35	0,65
24.	Занятие №24	0,35	0,65
25.	Занятие №25	0,45	0,55
26.	Занятие №26	0,35	0,65
27.	Занятие №27	0,35	0,65
28.	Занятие №28	0,35	0,65
29.	Занятие №29	0,45	0,55
30.	Занятие №30	0,35	0,65
31.	Занятие №31	0,35	0,65
32.	Занятие №32	0,25	0,75
<b>Итого:</b>		<b>11,2</b>	<b>20,8</b>
		<b>32</b>	

## Содержание образовательной программы

### Раздел 1 «Знаечка»

#### Занятие 1

**Теория:** Выявление подготовленности к обучению математике.

**Практика:** «Сосчитай-ка». Знакомство с клеточкой. Понятие «один - много»

### Раздел 1 «Знаечка»

#### Занятие 2

**Теория:** Ориентировка на листе в клеточку.

**Практика:** Логические задачи (классификация предметов по признакам).  
Счет предметов от 1 до 10. Понятие «слева-справа». Рисование узора.

### Раздел 1 «Знаечка»

#### Занятие 3

**Теория:** Сравнение количества предметов на наглядной основе.

**Практика:** Дни недели, месяцы.

### Раздел 1 «Знаечка»

#### Занятие 4

**Теория:** Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам.

**Практика:** Логические задачи (головоломки). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).

### Раздел 1 «Знаечка»

#### Занятие 5

**Теория:** Число и цифра 0.

**Практика:** Весёлая математика (игра-соревнование). Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).

Раздел 1 «Знаечка»

Занятие 6

**Теория:** Числа 1 – 10. Четырёхугольник.

**Практика:** Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.

Раздел 1 «Знаечка»

Занятие 7

**Теория:** Числа 1 – 10. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам.

**Практика:** Логические задачи (игры, развивающие логическое мышление). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).

Раздел 1 «Знаечка»

Занятие 8

**Теория:** Числа 1 – 10. Шестиугольник. Прием попарного сравнения.

**Практика:** Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).

Раздел 1 «Знаечка»

Занятие 9

**Теория:** Правила поведения в школе.

**Практика:** Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.

Раздел 1 «Знаечка»

Занятие 10

**Теория:** Путешествие в мир игрушек.

**Практика:** Отгадывание загадок. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Заучивание наизусть стихов А. Барто. *Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.* Пальчиковая гимнастика. Обведение предметов по контуру.

Раздел 1 «Знаечка»

Занятие 11

**Теория:** Устная речь. Предложение. Слово. Животные леса.

**Практика:** Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Составление рассказа – описания по картинке (о белочке). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру.

Раздел 1 «Знаечка»

Занятие 12

**Теория:** Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах

**Практика:** Игра «Кто лишний». Игра «Большие и маленькие». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру в рабочей строке

Раздел 1 «Знаечка»

Занятие 13

**Теория:** Гласные и согласные звуки. Гласный звук [а]. Буква А, а. Домашние животные.

**Практика:** Составление рассказа – описания по картинке одного из животных. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика

Раздел 1 «Знаечка»

Занятие 14

**Теория:** Буква Б, б. Звуки [б], [б']. Драматизация сказки «Репка».

**Практика:** Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика

Раздел 1 «Знаечка»

Занятие 15

**Теория:** Буква В, в. Звуки [в], [в']. Буквы Г, г. Звуки [г], [г'] Гуляем по зоопарк

**Практика:** Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Игра «Кто где живет?» Составление рассказа – описания животного по картинке. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка

гадок. Игра «Кто лишний?» Игра «Кто где живет?» Составление рассказа – описания животного по картинке. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка

Раздел 1 «Знаечка»

Занятие 16

**Теория:** Буквы Д, д. Звуки [д], [д']. Буквы Е, е. Слияния изученных согласных с е.

**Практика:** Профессии людей. Отгадывание загадок. Составление рассказа о профессиях родителей. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.

Раздел 1 «Знаечка»

Занятие 17

**Теория:** Буквы Ё, ё. Слияния изученных согласных с ё.

**Практика:** Что за чудо – машины? Транспорт. Игра «Закончи предложение».



Составление рассказа о различных видах транспорта. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.

Раздел 1 «Знаечка»

Занятие 18

**Теория:** Буквы Ж, ж. Звук [ж]. Буквы З, з. Звуки [з], [з'].

**Практика:** Чтение слогов. Путешествие в цирк. Отгадывание загадок. Составление рассказа по картинке «В цирке». Игра «Кем был?» Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.

Раздел 1 «Знаечка»

Занятие 19

**Теория:** Буквы И, и. Гласный звук [и]. Буква Й. Звук [й].

**Практика:** Речь состоит из предложений. Предложение состоит из слов. Начало предложения (обозначение в виде схемы). Игра «Закончи предложение». Пальчиковая гимнастика (обведение предмета по контуру, штриховка; написание короткой и длинной наклонной палочки).

Раздел 1 «Знаечка»

Занятие 20

**Теория:** Буквы К, к. Звуки [к], [к']. Буквы Л, л. Звуки [л], [л'].

**Практика:** Сочиняем сказку (по началу). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением сверху).

Раздел 1 «Знаечка»

Занятие 21

**Теория:** Буквы М, м. Звуки [м], [м'] Буквы Н, н. Звуки [н], [н'].

**Практика:** Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру ).

Раздел 1 «Знаечка»

Занятие 22

**Теория:** Буквы О, о. Гласный звук [о]. Буквы П, п. Звуки [п], [п'].

**Практика:** Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов).

Раздел 1 «Знаечка»

Занятие 23

**Теория:** Буквы Р, р. Звуки [р], [р']. Буквы С, с. Звуки [с], [с'].

**Практика:** Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).

Раздел 1 «Знаечка»

Занятие 24

**Теория:** Буквы Т, т. Звуки [т], [т']. Буквы У, у. Гласный звук [у].

**Практика:** Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).

Раздел 1 «Знаечка»

Занятие 25

**Теория:** Буквы Ф, ф. Звуки [ф], [ф']. Буквы Х, х. Звуки [х], [х'].

**Практика:** Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).

Раздел 1 «Знаечка»

Занятие 26

**Теория:** Буквы Ц, ц. Звук [ц]. Буквы Ч, ч. Звук [ч].

**Практика:** Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).

Раздел 1 «Знаечка»

Занятие 27

**Теория:** Буквы Ш, ш. Звук [ш]. Буквы Щ, щ. Звук [щ].

**Практика:** Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Составление вопросительных предложений. Словесно-логическая игра «Угадай предмет по описанию». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).

Раздел 1 «Знаечка»

Занятие 28

**Теория:** Буквы Ъ, Ь (смягчающий и разделительный) знаки.

**Практика:** Чтение открытых и закрытых слогов. Животные домашние и дикие, их различия.

Раздел 1 «Знаечка»

Занятие 29

**Теория:** Звери, птицы, рыбы, насекомые.

**Практика:** Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).

Раздел 1 «Знаечка»

## Занятие 30

**Теория:** Развитие навыков слогового чтения

**Практика:** Инсценировка сказки «Лиса и Журавль». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).

## Раздел 1 «Знаечка»

### Занятие 31

**Теория:** Счет от 1 до 20. Решение задач.

**Практика:** Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).

## Раздел 1 «Знаечка»

### Занятие 32

**Теория:** Итоговое занятие. «Кто-кто в теремочке живет?».

**Практика:** Работа в тетрадях

## **Ожидаемые результаты освоения программы**

Обучения по программе подготовительного курса ребёнок научится:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- соотносить цифру с числом предметов;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
- распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;

## **Контрольно-измерительные материалы**

Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий;

Диагностика успешности развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед;

Диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с

помощью методики изучения личностно-социального поведения с использованием метода наблюдения.

**Цель диагностики:** Выявление качества речевого развития и развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

**Параметры оценки:**

*По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:*

Звуковая сторона и выразительность речи

Фонематический слух

Уровень развития моторики, графических навыков

Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)

Чтение

*По направлению «Математическое развитие»:*

Числа и операции над ними

Пространственно-временные представления

Геометрические фигуры и величины.

**Список литературы:**

1. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников Элементом грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.;
2. Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7лет»;
3. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз - ступенька, два - ступенька»;
4. Соловьева Е. В. «Математика и логика для дошкольников»
5. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г;
6. Л.В. Игнатьева «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 т № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. 2010 г .
7. Серия «Папка для дошколят»: Учимся читать. Чтение. Тренажёр – пропись
8. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений дошкольников. Москва. Национальный книжный центр. 2014