

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 172»

Принято на Педагогическом совете
Протокол № 2 от 29.08.2025

Утверждаю:
Заведующий
МДОУ «Детский сад № 172»
Сабаева М.А. 
Приказ № 172/2025 от 29.08.2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Знаечка»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: социально-гуманитарная

Автор – составитель:
Соколова Елена владимировна,
Педагог дополнительного образования

Ярославль, 2025г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 172»

Принято на Педагогическом совете
Протокол № ____ от _____

Утверждаю:
Заведующий
МДОУ «Детский сад № 172»
Сабаева М.А. _____
Приказ № ____ от _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Знаечка»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: социально-гуманитарная

Автор – составитель:
Соколова Елена владимировна,
Педагог дополнительного образования

Ярославль, 2025г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Календарно-учебный график и учебно-тематический план	5
Содержание образовательной программы.....	6
Ожидаемые результаты освоения программы.....	11
Контрольно-измерительные материалы.....	11
Список литературы.....	12

Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа для разработки программы

1. Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии с: Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, ФЗ № 185 от 02.07.2013;
2. Приказом департамента образования Ярославской области № 47-нп от 27.12.2019 «О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области» (п. 14, п. 17)
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

Актуальность программы: Программа «Знаечка» создана для дополнительного образования детей по развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы дополнительного образования, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с детьми подготовительной к школе группы позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Данная программа рассчитана на старший дошкольный возраст. Основой данной программы является формирование и развитие у дошкольников приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, абстрагирования, аналогии, обобщения. Играя в игры, решая игровые ситуации, дошкольники овладевают простейшими логическими операциями.

Направленность программы: социально-гуманитарная. Вид программы: модифицированная.

При разработке содержания программы использованы учебные пособия по математическому и речевому развитию [1-8]

Цель: подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие познавательных и коммуникативных способностей ребенка,

позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи:

Обучающие:

- Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

Развивающие:

- Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Воспитательные:

- Воспитать у детей самостоятельность, инициативу, коллективные навыки взаимодействия со сверстниками, настойчивость в преодолении трудностей.

Отличительные особенности программы заключаются в выборе игрового материала, моделирующего творческий процесс, вызывая интерес к деятельности путем постановки последовательной системы задач, где появляется возможность для развития интеллектуальной и познавательной сферы дошкольника.

Категория обучающихся: 6-7 лет **Количество обучающихся:** от 7 до 10 детей

Продолжительность обучения: восемь месяцев

Место реализации образовательной программы: МДОУ «Детский сад №172»

Особенности комплектования групп:

набор учащихся в объединение производится по их желанию без предварительного конкурсного отбора; максимальное количество учащихся в группе – 10 человек

Условия реализации программы

Организационные условия:

Реализация программы осуществляется в рамках основной образовательной программы ДОУ на платной основе в форме дополнительного образования. Занятия проводятся раз в неделю во второй половине дня (среда)

Материально-технические условия реализации программы:

музыкальный

зал, музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран, столы 5 шт. стулья 10 шт.

Перечень дидактических материалов: демонстрационный и раздаточный материал. Картотеки дидактических игр математического содержания

ия. Игры по развитию речи, обучению грамоте.

Кадровые:

автор-составитель и исполнитель программы –

Гусева Елена Геннадьевна, старший воспитатель, высшая кв. категория, высшее педагогическое образование.

«Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»

Методическое обеспечение программы:

словесные (беседа, художественное слово, загадки, напоминание

по последовательности работы, совет); проблемные ситуации; игровые; наглядные.

Виды контроля	Формы контроля
Промежуточный	1. Устный
	2. Игровой
	3. Тестовой
Итоговый	1. Итоговое занятие

Календарный учебный график реализации программы:

Занятия проводятся с октября по мая месяц;

количество учебных недель: 32;

режим занятий: 1 занятие в неделю;

продолжительность занятия: 1 академический час (30 мин).

Учебно-тематический план

№	Тема раздела	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
1.	Знаечка	32	11,2	20,8
	ИТОГО:	32	11,2	20,8

Календарно-тематический план

№	Занятие	Теория (кол-во часов)	Практика (кол-во часов)
1.	Занятие №1	0,45	0,55
2.	Занятие №1	0,35	0,65
3.	Занятие №3	0,25	0,75
4.	Занятие №4	0,35	0,65
5.	Занятие №5	0,35	0,65
6.	Занятие №6	0,35	0,65
7.	Занятие №7	0,35	0,65
8.	Занятие №8	0,35	0,65
9.	Занятие №9	0,25	0,75

10.	Занятие№10	0,35	0,65
11.	Занятие№11	0,35	0,65
12.	Занятие№12	0,25	0,75
13.	Занятие№13	0,45	0,55
14.	Занятие№14	0,45	0,55
15.	Занятие№15	0,35	0,65
16.	Занятие№16	0,35	0,65
17.	Занятие№17	0,35	0,65
18.	Занятие№18	0,50	0,50
19.	Занятие№19	0,45	0,55
20.	Занятие№20	0,25	0,75
21.	Занятие№21	0,35	0,65
22.	Занятие№22	0,25	0,75
23.	Занятие№23	0,35	0,65
24.	Занятие№24	0,35	0,65
25.	Занятие№25	0,45	0,55
26.	Занятие№26	0,35	0,65
27.	Занятие№27	0,35	0,65
28.	Занятие№28	0,35	0,65
29.	Занятие№29	0,45	0,55
30.	Занятие№30	0,35	0,65
31.	Занятие №31	0,35	0,65
32.	Занятие №32	0,25	0,75
Итого:		11,2	20,8
		32	

Содержаниеобразовательнойпрограммы

Раздел 1 «Знаечка»

Занятие1

Теория: Выявление подготовленности к обучению математике.

Практика: «Сосчитай-ка». Знакомство с клеточкой. Понятие «один - много»

Раздел1«Знаечка»

Занятие2

Теория: Ориентировка на листе в клеточку.

Практика: Логические задачи (классификация предметов по признакам).

Счет предметов от 1 до 10. Понятие «слева-справа». Рисование узора.

Раздел1«Знаечка»

Занятие3

Теория: Сравнение количества предметов на наглядной основе.

Практика: Дни недели, месяцы.

Раздел1«Знаечка»

Занятие4

Теория:Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам.

Практика:Логические задачи (головоломки). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).

Раздел1«Знаечка»

Занятие5

Теория:Число и цифра 0.

Практика:Весёлая математика (игра-соревнование). Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).

Раздел1«Знаечка»

Занятие6

Теория:Числа 1 – 10. Четырёхугольник.

Практика:Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.

Раздел1«Знаечка»

Занятие7

Теория:Числа 1 – 10. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам.

Практика:Логические задачи (игры, развивающие логическое мышление). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).

Раздел1«Знаечка»

Занятие8

Теория:Числа 1 – 10. Шестиугольник. Прием попарного сравнения.

Практика:Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).

Раздел1«Знаечка»

Занятие9

Теория:Правила поведения в школе.

Практика:Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.

Раздел1«Знаечка»

Занятие10

Теория:Путешествие в мир игрушек.

Практика:Отгадывание загадок. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Заучивание наизусть стихов А. Барто. *Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.* Пальчиковая

гимнастика. Обведение предметов по контуру.

Раздел1«Знаечка»

Занятие11

Теория: Устная речь. Предложение. Слово. Животные леса.

Практика: Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Составление рассказа – описания по картинке (о белочке). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру.

Раздел1«Знаечка»

Занятие12

Теория: Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах

Практика: Игра «Кто лишний». Игра «Большие и маленькие». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру в рабочей строке

Раздел1«Знаечка»

Занятие13

Теория: Гласные и согласные звуки. Гласный звук [а]. Буква А, а. Домашние животные.

Практика: Составление рассказа – описания по картинке одного из животных. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика

Раздел1«Знаечка»

Занятие14

Теория: Буква Б, б. Звуки [б], [б']. Драматизация сказки «Репка».

Практика: Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика

Раздел1«Знаечка»

Занятие15

Теория: Буква В, в. Звуки [в], [в']. Буквы Г, г. Звуки [г], [г'] Гуляем по зоопарк

Практика: Отгадывание заОтгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Игра «Кто где живет?» Составление рассказа – описания животного по картинке. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради.Графические упражнения. Штриховка

гадок. Игра «Кто лишний?» Игра «Кто где живет?» Составление рассказа – описания животного по картинке. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради.Графические упражнения. Штриховка

Раздел1«Знаечка»

Занятие16

Теория: Буквы Д, д. Звуки [д], [д'], Буквы Е, е. Слияния изученных согласных

с е.

Практика:Профессии людей. Отгадывание загадок. Составление рассказа о профессиях родителей. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.

Раздел1«Знаечка»

Занятие17

Теория:Буквы Ё, ё. Слияния изученных согласных с ё.

Практика:Что за чудо – машины? Транспорт. Игра «Закончи предложение». Составление рассказа о различных видах транспорта. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.

Раздел1«Знаечка»

Занятие18

Теория:Буквы Ж, ж. Звук [ж]. Буквы З, з. Звуки [з], [з'].

Практика:Чтение слогов. Путешествие в цирк. Отгадывание загадок. Составление рассказа по картинке «В цирке». Игра «Кем был?» Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.

Раздел1«Знаечка»

Занятие19

Теория:Буквы И, и. Гласный звук [и]. Буква Й. Звук [й].

Практика:Речь состоит из предложений. Предложение состоит из слов. Начало предложения (обозначение в виде схемы). Игра «Закончи предложение». Пальчиковая гимнастика (обведение предмета по контуру, штриховка; написание короткой и длинной наклонной палочки).

Раздел1«Знаечка»

Занятие20

Теория:Буквы К, к. Звуки [к], [к']. Буквы Л, л. Звуки [л], [л'].

Практика:Сочиняем сказку (по началу). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением вверху).

Раздел1«Знаечка»

Занятие21

Теория:Буквы М, м. Звуки [м], [м'] Буквы Н, н. Звуки [н], [н'].

Практика:Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру).

Раздел1«Знаечка»

Занятие22

Теория:Буквы О, о. Гласный звук [о]. Буквы П, п. Звуки [п], [п'].

Практика: Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов).

Раздел1«Знаечка»

Занятие23

Теория: Буквы Р, р. Звуки [р], [р']. Буквы С, с. Звуки [с], [с'].

Практика: Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).

Раздел1«Знаечка»

Занятие24

Теория: Буквы Т, т. Звуки [т], [т']. Буквы У, у. Гласный звук [у].

Практика: Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).

Раздел1«Знаечка»

Занятие25

Теория: Буквы Ф, ф. Звуки [ф], [ф']. Буквы Х, х. Звуки [х], [х'].

Практика: Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).

Раздел1«Знаечка»

Занятие26

Теория: Буквы Ц, ц. Звук [ц]. Буквы Ч, ч. Звук [ч].

Практика: Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).

Раздел1«Знаечка»

Занятие27

Теория: Буквы Ш, ш. Звук [ш]. Буквы Щ, щ. Звук [щ].

Практика: Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Составление вопросительных предложений. Словесно-логическая игра «Угадай предмет по описанию». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).

Раздел1«Знаечка»

Занятие28

Теория: Буквы Ъ, Ь (смягчающий и разделительный) знаки.

Практика: Чтение открытых и закрытых слогов. Животные домашние и дикие, их различия.

Раздел1«Знаечка»

Занятие29

Теория:Звери, птицы, рыбы, насекомые.

Практика:Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).

Раздел1«Знаечка»

Занятие30

Теория:Развитие навыков слогового чтения

Практика:Инсценировка сказки «Лиса и Журавль». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).

Раздел1«Знаечка»

Занятие31

Теория:Счет от 1 до 20. Решение задач.

Практика:Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).

Раздел1«Знаечка»

Занятие32

Теория:Итоговое занятие. «Кто-кто в теремочке живет?».

Практика:Работа в тетрадях

Ожидаемые результаты освоения программы

Обучения по программе подготовительного курса ребёнок научится:

выделять из слов звуки;

находить слова с определённым звуком;

определять место звука в слове;

соблюдать орфоэпические нормы произношения;

составлять предложения на заданную тему по опорным словам;

составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;

ориентироваться на странице тетради;

писать основные элементы букв;

соотносить цифру с числом предметов;

называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10

составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;

ориентироваться на листе клетчатой бумаги;

распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;

перечислять в правильной последовательности времена года и суток;

Контрольно-измерительные материалы

Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий;

Диагностика успешности развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед;

Диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения с использованием метода наблюдения.

Цель диагностики: Выявление качеств речевого развития и развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Параметры оценки:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

Звуковая сторона и выразительность речи

Фонематический слух

Уровень развития моторики, графических навыков

Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)

Чтение

По направлению «Математическое развитие»:

Числа и операции над ними

Пространственно-временные представления

Геометрические фигуры и величины.

Список литературы:

1. Игнатьева Л.В. «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 и №2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. 2010 г
2. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников Элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.;
3. Колесникова Е.В. «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет»;
4. Колесникова Е. В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010 г;
5. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз - ступенька, два - ступенька»;
6. Соловьева Е. В. «Математика и логика для дошкольников»
7. Серия «Папка для дошколят»: Учимся считать. Чтение. Тренажёр–пропись
8. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Москва. Национальный книжный центр. 2014