**[Волевая](https://www.u-mama.ru/read/obaby/schooolers/4971.html" \t "_blank)****[готовность](https://www.u-mama.ru/read/obaby/schooolers/4971.html" \t "_blank)****[ребенка](https://www.u-mama.ru/read/obaby/schooolers/4971.html" \t "_blank)****[к](https://www.u-mama.ru/read/obaby/schooolers/4971.html" \t "_blank)****[школе](https://www.u-mama.ru/read/obaby/schooolers/4971.html" \t "_blank)**

Многие современные родители уделяют большое внимание интеллектуальному развитию детей, полагая, что интеллект и наличие широких знаний являются залогом успешного обучения в школе. А хорошие отметки в школе, в свою очередь — гарантом успешной трудовой деятельности в будущем. Однако интеллектуальная готовность — не единственная предпосылка успешного обучения. Очень важна и готовность к принятию новой социальной роли — роли школьника. Иными словами, у ребенка должна быть сформирована эмоционально — волевая готовность.

**Волевая готовность** - это способность ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требует учитель, режим школьной жизни. Ребенок должен уметь управлять своим поведением, умственной деятельностью. Наличие волевых качеств у ребенка поможет ему длительное время выполнять задания, не отвлекаясь на уроке, доводить дело до конца.

У ребенка должны быть сформированы следующие волевые качества:

- организованность поведения,

- умение организовать рабочее место,

- своевременно начинать работу и быстро переключаться с одного вида деятельности на другой,

- уметь поддерживать порядок на рабочем месте в ходе учебной работы.

**1. Как развивать волевые качества у ребенка?**

Посредником в процессе воспитания воли всегда является взрослый человек, он направляет и учит контролировать поведение.

Взрослый должен:

- Ставить перед ребенком такую цель, которую бы он не только понял, но и принял ее, сделав своей. Тогда у ребенка появится желание в ее достижении;

- Направлять, помогать в достижении цели;

- Приучать ребенка не пасовать перед трудностями, а преодолевать их;

- Воспитывать стремление к достижению результата своей деятельности в рисовании, играх-головоломках и т.п.

- Учить ребенка планировать свои действия и доводить их до логического результата.

### 2. Воспитание самостоятельности у дошкольников

Наиболее действенными методами воспитания самостоятельности являются: беседы-рассуждения, чтение художественных произведений (В.Степанов «Умелые помощники», М.Зощенко «Глупая история», Носов «Заплатка», Т.Караманенко «Ножки не идут»), просмотр мультфильмов,  проблемные ситуации, пошаговая инструкция, инструкционные карты, экспериментирование.

Очень важно создавать условия для проявления самостоятельности, избегать мелочной опеки и контроля. Чаще доверять своему ребенку. Хорошо, когда перед ребенком стоит не только личный, но и общественный мотив деятельности. «Помою всем обувь», «Для всех сделаю бутерброды»…

**3. Развитие усидчивости, целенаправленности, произвольного внимания, формирование самоконтроля.**

Очень полезно предлагать ребенку задания «Корректурные пробы». В них надо зачеркнуть или обвести определенную картинку или значок за определенное время (как правило, за минуту). Затем с ребенком проверяется работа, подсчитывается число пропущенных значков или неправильно зачеркнутых.

Такие задания приучают сохранять произвольное внимание, работать сосредоточенно, точно, учиться проверять себя, находить допущенные ошибки.

**4. Развитие и настойчивости, решительности в ходе подвижных игр**

Большой интерес для развития упорства и настойчивости, решительности и других волевых качеств представляют подвижные игры и игровые упражнения (с мячом и без него, с ракеткой, клюшкой, обручем и т. д.), которые заставляют думать, предоставляют возможность ребенку проверить и развить свои способности, включают его в соревнования с другими детьми. Участие **дошкольников** в подвижных играх и эстафетах способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление. Игра также влияет на развитие самостоятельности детей, творческих способностей, личностных **качеств**.

Для того чтобы игра **дошкольника** носила не только развивающий характер, но и способствовала развитию волевых **качеств**, это должна быть: игра по правилам или с правилами; коллективная, партнерская игра, в которой партнерами могут быть как сверстники, так и взрослые; в ней должны быть созданы условия для выстраивания каждым играющим своей стратегии; в игре должна ставиться цель – выиграть *(*т. е. это всегда либо соревновательная игра, либо игра-достижение).

Работа по физическому развитию детей включает широкое использование подвижных игр. Они способствуют формированию таких волевых **качеств** учащихся как ответственность, упорство, настойчивость, решительность. Игры проводятся на игровой площадке или в спортивном зале. Это такие игры: "Зайцы в огороде", "Компас", "Хитрая лиса", "Мы – весёлые ребята", "У медведя во бору" и другие. (см. Приложение 1)

Задумавшись о развитии воли Вашего ребенка уже в дошкольном возрасте, целенаправленно формируя выделенные волевые составляющие психологической готовности дошкольника к школе, Вы создаете значимые предпосылки для его успешного обучения.

**Приложение 1**

**1. «Зайцы в огороде»**. В игре принимают участие все дети. На площадке начертить два круга, один в другом. Диаметр внешнего круга был 4 м, а внутреннего – 2 м. Водящих-«сторожей» выбрать двое, если детей много. «Сторожа» находятся во внутреннем круге (огороде), остальные игроки – «зайцы» во внешнем. Зайцы прыгают на двух ногах – то в огород, то обратно. По сигналу ведущего, сторож ловит зайцев, которые оказались в огороде, догоняя их в пределах внешнего круга. Те, кого сторож осалил, выбывают из игры. Когда все зайцы пойманы, выбрать нужно нового сторожа, и игра начинается снова. В этой игре у детей вырабатывается решительность, дисциплинированность, ответственность..

**2**. **«Компас»**.

На земле нарисовать круг диаметром 3 м. На расстоянии примерно 3 м от круга написать согласно направлению буквы «С» (север), «Ю» (юг), «3» (запад), «В» (восток). Сразу перед игрой объяснить правила: игру начинать по сигналу воспитателя; за каждое нарушение правил будут начисляться штрафные очки. Чтобы дети запомнили правила игры, попросить двух человек повторить эти правила. После этого детям предложить стать спиной к центру круга, и слушать команду воспитателя: «Юг!», «Север!», «Запад!», «Восток!» По команде: «Юг!» все должны повернуться в одну сторону. Игрок, стоящий лицом к северу, поворачивается на 180°. Другим в это время надо сделать пол оборота направо или налево, чтобы выполнить команду воспитателя. Это зависит от того, в каком положении находится тот или иной игрок. Руководитель подает различные команды, и дети принимают соответствующие положения. Тот, кто ошибся (повернулся не в ту сторону), получал штрафное очко. Победителем считается тот, кто за время игры набрал меньше штрафных очков. Игра воспитывает честность (дети сами считают штрафные очки), упорство (надо стараться четко выполнять команды, не ошибаться), выдержку.